

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил Муниципальное автономное
учреждение дополнительного образования «Городская станция юных натуралистов»

Утверждено Педагогическим советом.
Протокол № 4 от 29 декабря 2020г.

Образовательная программа

на 2021-2023 годы

г. Нижний Тагил
2020г.

Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городская станция юных натуралистов» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта ее деятельности: специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса.

В настоящее время происходит переосмысление роли дополнительного образования детей как одного из основных средств социализации учащихся. При этом система дополнительного образования детей не только выполняет важные функции обучения и воспитания, предпрофессиональной подготовки, но и имеет важные социальные функции. В системе дополнительного образования детей рациональная организация свободного времени ребенка, выбор им социально и личностно продуктивных сфер и способов сотрудничества и общения существенно снижают вероятность асоциального поведения. Основным предназначением дополнительного образования детей является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей. Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование детей привлекательным для любого ребенка, подростка, юноши. Дополнительное образование детей имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Дополнительное образование детей, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Являясь широким и благодатным фоном для освоения образования общего, дополнительное образование детей позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Целью дополнительного образования детей являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования детей программ, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную и досуговую направленность и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, а также диагностики уровня усвоения знаний обучающимися, их умений, навыков и набора ключевых компетентностей

в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Особенности образовательного процесса ГорСЮН

Городская станция юных натуралистов, являясь муниципальным автономным учреждением дополнительного образования, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого кружковца.

Организация учебно-воспитательного процесса ГорСЮН имеет свои особенности:

- максимальная включенность педагога и ребенка, сильное личностное влияние педагога на учащегося;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах при инициативности и активности всех участников (дети, родители, педагоги), а также отсутствии жесткой регламентации и жесткого результата;
- детям предоставляется возможность: сочетать различные направления и формы занятий (со стороны ребенка); переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития);
- предоставляется свобода выбора направлений, видов деятельности и возможности смены сферы деятельности в течение года;
- коллективом ГорСЮН создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в школе;
- предоставляется многообразие видов и направлений деятельности на базе общекультурных, художественных, социальных, бытовых, профессиональных и прочих интересов детей;
- учебно-воспитательный процесс направлен на развитие творческих способностей обучающихся, развитие познавательного интереса и возможность сочетания различных направлений и форм занятий при наибольшем приближении к природным основаниям развития ребенка, когда акцент ставится на общении, на передаче опыта старшего младшему;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Он отличается, демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

Таким образом, педагогами в рамках образовательных программ, осуществляется системная работа по психолого-педагогическому сопровождению и социальной поддержке одаренных детей.

Городская станция юных натуралистов выстраивает свою образовательную деятельность в естественно-научной направленности, включена в систему непрерывного дополнительного экологического образования и воспитания в городе, в связи с чем содержание дополнительных общеразвивающих программ наполнено экологическими знаниями и в процессе образовательной деятельности происходит формирование экологического мировоззрения и экологической культуры учащихся. Предметы, развивающие личность, дают информацию об интересующем виде деятельности или области знаний, нацелены на получение сведений по интересующему предмету и формирование элементарных знаний, умений и навыков в определенной области знаний, на совместную и самостоятельную деятельность в сфере досуга. Предметы, обучающие учащихся творческому созидательному труду, дают детям информацию о прикладных видах деятельности, вооружают навыками и умениями по выданному профилю, готовят обучающихся к будущей самостоятельной жизни и несут определенную профориентационную нагрузку. Вместе с тем многие предметы дают углубленные знания по базовым предметам, изучаемым в школе, хотя и не являются стандартно- образовательными.

С целью повышения уровня развития и саморазвития, обученности, воспитанности учащихся в системе учебно-воспитательного процесса были проведены следующие преобразования:

- коррекция содержания учебного материала, согласно современным требованиям и с учетом регионального компонента;

- дифференциация процесса обучения с учетом интересов, потребностей и возможностей развития личности (программы первого или начального этапа изучения предмета, подготавливающие учащихся к освоению более сложного материала предмета на следующих этапах; выявление способных учащихся, имеющих склонность к учебно-исследовательской деятельности и предоставление возможности развивать свои способности (индивидуальные занятия).

Для выявления уровня обученности и воспитанности учащихся педагогами проводится: итоговая диагностика (тестирование, вводное, после прохождения темы, итоговое; опрос); оценивание творческих работ учащихся; мониторинг участия в выставках, конкурсах, слетах, сборах; социальная адаптация детей.

При выборе методики преподавания педагоги отдают предпочтение технологиям развивающего обучения для учащихся младшего школьного возраста, проблемного обучения для учащихся подросткового возраста, рефлексивно-творческого обучения для учащихся старшего школьного возраста, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы и умений самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания, принимать самостоятельные и ответственные решения, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать ее результаты, принимать ответственность за себя и свое окружение, строить с другими людьми

отношения сотрудничества и поддержки. В последние годы педагогами активно внедряется практика использования новых информационных технологий в образовательный процесс.

Система воспитания выстраивается на основе интересов и собственного выбора учащихся. Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии и проводимом мероприятии и нацелен на духовное развитие личности каждого кружковца. Основные подходы в организации воспитательного процесса: системный, деятельностный и личностно-ориентированный. Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на учеников и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности детей. С этой целью им предоставляется возможность выразить себя, участвуя в различных конкурсах, выставках, играх, акциях и других мероприятиях городского, областного, российского уровня или в рамках детского объединения. В детских коллективах действует ученическое самоуправление, обеспечивающее развитие социально активной личности.

Самоуправление приучает учеников к осознанной постановке целей, планированию деятельности, анализу и самоанализу (осознаванию себя в деятельности), контролю, самоконтролю и самокоррекции, тем самым, формируя основы личностного роста. Важной частью системы воспитательной работы ГорСЮН является формирование и укрепление станционных традиций, к которым можно отнести праздники День знаний, Новый год, итоговые мероприятия, День посвящения в юннаты.

Цели и задачи образовательной деятельности:

Цель: Формирование и развитие экологического мировоззрения и экологической культуры обучающихся.

Задачи:

- способствовать развитию мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей, развитию индивидуальности, личной культуры, коммуникативных и творческих способностей каждого ребенка;
- совершенствовать учебный план и образовательные программы дополнительного образования детей, обеспечить увеличение доли практической и учебно-исследовательской направленности занятий;
- обеспечить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием и учебно-методическим обеспечением для реализации образовательных программ дополнительного образования детей;
- создать условия для организации научно-исследовательской, проектной, опытно-экспериментальной, поисковой деятельности, направленной на изучение природы нашего края;
- осуществлять внутростанционный педагогический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для поддержки и стимулирования детских достижений, для обеспечения ситуации успеха;

- обеспечить условия для психолого-педагогического сопровождения деятельности детей;
- создать оптимальные условия для личностного и профессионального развития и самоопределения ребенка;
- способствовать созданию комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества, построению отношений между педагогом и учащимся на признании уникальности и неповторимости каждой личности;
- содействовать формированию общественной активности учащихся, развитию системы самоуправления в детских коллективах;
- создать условия для развития социально-активной, экологически воспитанной личности;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих и осуществлять профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- способствовать воспитанию гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, бережного отношения к окружающей природе, осуществлению практической деятельности по улучшению экологической обстановки родного города.

Принципы организации образовательной деятельности:

- принцип гуманизации (предполагает утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие искусства, науки, культуры);
- принцип демократизации (предполагает выбор каждым ребенком своей траектории развития и участия в образовательном процессе);
- принцип единства гуманизации и демократизации образования (предполагает обеспечение права на свободу, счастье, развитие способностей каждого ребенка и подготовки его к жизни в обществе);
- принцип детоцентризма (предполагает приоритет интересов ребенка и превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);
- принцип дифференциации и индивидуализации образования (предполагает выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, возможностями и интересами);
- принцип увлекательности и творчества (предполагает развитие творческих способностей детей как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе);
- принцип системности (предполагает преемственность знаний, связь пройденного и нового);
- принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);
- принцип природосообразности (предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

- принцип культуросообразности (предполагает ориентацию на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социума, адаптацию детей к современным условиям жизни общества).

Основные педагогические проблемы:

- недостаточное обеспечение условий перехода на новый качественный уровень предоставления дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих образовательным потребностям детей и подростков (педагогический состав, программно-методическое обеспечение, специальная и научно-методическая литература, оснащение и оборудование кабинетов и т.д.);

- противоречие между возрастающими требованиями Городской станции юных натуралистов к себе и тем потенциалом, которым она располагает;

- несоответствие реальных возможностей Городской станции юных натуралистов требованиям, которые к ней предъявляет общество, станция (педагоги, кружковцы, родители);

- проблема возможности удовлетворять возникающие у Городской станции юных натуралистов новые потребности;

- отсутствие необходимой материальной базы для необходимого внедрения прогрессивных информационных технологий в образовательный процесс;

- отсутствие программно-методического обеспечения, отвечающего современным требованиям;

- недостаточное обеспечение качественного уровня кадровой подготовки;

- ограниченность возможности методической службы в переработке и передаче знаний;

- противоречие между формальным признанием определяющего значения деятельности в развитии личности и фактическим преимущественно словесным характером образования и воспитания;

- отсутствие диагностического инструментария для изучения деятельности всех субъектов педагогического процесса.

Предполагаемые результаты образовательной деятельности:

- приобретение практических навыков поведения в природе;

- активная жизненная позиция детей;

- экологическая грамотность, ответственность за свои действия, разумное отношение к своему здоровью;

- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями, научно-исследовательской деятельностью;

- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;

- направленность личности в профессиональном выборе;

- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;

- выбор личных, жизненных приоритетов;

- участие родителей совместно с детьми в мероприятиях ГорСЮН.

Основные направления и содержание образовательной деятельности

* Учебная работа (Учебный план прилагается)

* Массовые мероприятия учебно-воспитательного характера.

Традиционно сложившимися видами деятельности на Городской станции юных натуралистов являются следующие:

- участие в городских и областных слетах юных натуралистов и сборах юных экологов;
- подготовка и проведение отчётных мероприятий;
- организация экскурсий, походов и экспедиций;
- организация лабораторных и практических занятий;
- участие в выставках, праздниках, эколого-биологических и интеллектуально - творческих играх, викторинах и конкурсах разного уровня;
- участие в природоохранных мероприятиях, Днях помощи природе города, Акциях различного рода («Остановим загрязнение города твердыми бытовыми отходами», «Марш парков» и др.);
- организация встреч с интересными людьми;
- организация практикумов по профилям детских объединений; практической работы на пристанционном учебно-опытном участке и зеленой зоне;
- организация тематических оздоровительных лагерей дневного пребывания детей;
- участие в работе детских общественных организаций «Детское экологическое объединение «Зеленая Волна», «Ассоциация «Друзья парков и скверов»;
- организация учебы детского актива и работы городской школы юного эколога;
- участие в работе областных и российских школ юного эколога;
- организация учебно-исследовательской и экспериментальной деятельности учащихся;
- участие в научно-практических конференциях и конкурсах городского, областного и российского уровня и др. формы массовых учебно-воспитательных мероприятий.

Анализ результатов образовательной деятельности.

Результаты определяются, прежде всего, изменениями, которые происходят с учащимися. Это проявляется, в первую очередь, в поведении детей и их внешнем облике. Затем – в интересах и деятельности. Потом – в их мировоззренческих установках и выборе жизненного пути. Критерием эффективности программы является качество полученных результатов.

Поскольку качественными характеристиками результатов образовательной деятельности выступают личные качества учащихся, система сбора и обработка педагогической информации о состоянии и качестве образования складывается из мониторинга деятельности каждого педагога. В содержание психолого- педагогического мониторинга входит: учет посещаемости и наполняемости групп; учет творческого роста и результативности обучения учащихся; отслеживание уровня состояния психологического климата в группах; изучение мотивационных и лидерских характеристик обучающихся; изучение мотивации выбора учащихся данной кружковой деятельности; отслеживание показателей индивидуального развития обучающихся; оценка и самооценка творческой деятельности учащихся на занятиях; оценка уровня воспитанности учащихся; определение полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; изучение динамики социальной адаптации и социально-адаптивного поведения учащихся.

Эффективность образовательной деятельности отслеживается в результате системной диагностики. Традиционно проводятся три вида диагностики (в сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм) – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность детей в тех или иных вопросах выбранного направления. Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, разделов, а также по итогам освоения каждого курса программ. Проходит он с использованием следующих методов: педагогическое наблюдение, устный и письменный опрос, экспресс-анкетирование, тесты креативности, личностные опросники, анализ продуктов творческой деятельности. Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачет, зачетный лист, вопросник по программе, реферат, защита работы, участие в конкурсах и выставках, КВН, викторина, открытое занятие и др. Итоговая диагностика ведется по результатам освоения образовательной программы в целом или законченной части. Формы итогового контроля (промежуточной или итоговой аттестации учащихся) те же, что и на этапе текущего контроля. Контроль позволяет определить эффективность обучения по образовательной программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс. Позволяет родителям, педагогам, обучающимся увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе.



Приложение №2
УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ГорСЮН
Чепелев А.Н.
Приказ от 14.09.2022г. №133 -О/Д

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
(2022-2023 учебный год)

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.	Тип программы.	Количество часов в неделю	Возраст для которого предназначена.
Название учебной дисциплины (дополнительной общеразвивающей программы) (значимой программы по муниципальному заданию)				
1.	«Природа и творчество»	составительская	21	7-14
2.	«Юный натуралист»	составительская	45	7-17
3.	«Bioskills»	составительская	4	10-17
4.	«Природа и ИЗО»	составительская	18	7-15
5.	«Юный овощевод»	составительская	18	7-12
6.	«Биохимия-химия жизни»	составительская	42	7-10
7.	«Юные геологи»	составительская	18	10-18
8.	«Радуга чудес»	составительская	15	7-15
9.	«Аквариумистика»	составительская	18	7-11
10.	«Зоологический кружок»	составительская	12	7-15
11.	«Секреты здоровья»	составительская	15	7-18
12.	«Экология животных»	составительская	18	7-17
13.	«Зоомарафон»	составительская	12	7-15
14.	«Ознакомление с экологией родного края»	составительская	54	7-10
15.	«Учебно-исследовательская деятельность»	составительская	30	7-18
16.	«Моя Родина – Урал!»	составительская	36	7-18
17.	«Природа и наука»	составительская	12	12-18
18.	«Экофизиология растений»	составительская	3	12-18
19.	«Войди в природу другом»	составительская	6	11-14

20.	«Азбука поведения в природе»	составительская	21	7-10
21.	«По Уралу с рюкзаком»	составительская	18	13-15
22.	«Юниор. Эко-TRAVEL»	составительская	18	11-13
Название учебной дисциплины (дополнительной общеразвивающей программы) (сертифицированной программы за счет средств ПФДО)				
1.	«Эко.Урал.TREVAL»	составительская	4	7-12
2.	«Birdwatching»	составительская	8	12-18
3.	«Школа безопасного поведения в природе»	составительская	4	7-10
4.	«Фантазии из пластика»	составительская	2	7-13
5.	«Мастерская творческих чудес»	составительская	2	7-11
6.	«Занимательная бионика»	составительская	2	10-15
7.	«Биология в теории и практике»	составительская	2	15-18
8.	«Юные фармацевты»	составительская	2	15-18
9.	«Занимательная аквариумистика»	составительская	2	7-14
10.	«Тайны природы-юным»	составительская	2	7-8
11.	«ПРОкосмос»	составительская	2	12-17
12.	«Биология в творчестве»	составительская	2	7-12
13.	«Геологический кружок»	составительская	2	10-18
14.	«Сердцу милая сторона»	составительская	2	7-17
15.	«Лаборатория природы»	составительская	2	7-12

Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы являются составительскими.

Образовательная деятельность детских объединений – естественнонаучной направленности. Осваивая образовательные программы, обучающиеся учатся ориентироваться в ближайшем природном окружении, оценивать различные экологические ситуации в родном городе и пригородном районе, проводить простейшие экологические исследования; приобретают основы культуры экономного природопользования, позволяющие наиболее эффективно использовать природные условия и ресурсы при минимальном ущербе окружающей человека среде, получают практические навыки по экологической безопасности в природе и быту, углубляют знания в области биологии, растениеводства и животноводства, приобретают навыки по уходу за живыми организмами.

АННОТАЦИИ

к дополнительным общеразвивающим программам и сертифицированным программам (за счет средств ПФДО)

1. «Эко.Урал-TREVAL»

Название программы: «Эко.Урал-TREVAL»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: Естественнонаучная направленность

Авторы-составители: Казакова Любовь Сергеевна, Юлдашева Мария Александровна, Мартыненко Татьяна Леонидовна, Головнина Татьяна Владимировна – педагоги дополнительного образования

Цель программы - формирование исследовательских компетенций и лидерских качеств через изучение природы, культуры и истории родного края.

Отслеживание результатов в объединении «Эко.Урал-TREVAL» направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие формы контроля:

Отличительные особенности программы: данная программа представляет собой особый синтез практико-ориентированных занятий, большая часть которых реализуется в природе, на особо охраняемых природных территориях (ООПТ) и результатом которых являются исследовательские работы и проекты естественнонаучной направленности, которые обучающиеся защищают на различных конкурсах, экзаменах. Программа способствует развитию исследовательских, коммуникативных, лидерских компетенций у обучающихся.

Блоки внутри каждого модуля программы разработаны так, что теоретические занятия могут для нескольких групп проводиться отдельно, а практические – одновременно, при совместном выходе в природу, на ООПТ.

Оценка эффективности программы проходит в два этапа – промежуточная аттестация в декабре и итоговая аттестация в мае. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в форме тестирования по изученному материалу, защиты исследовательской или проектной работы. Как аттестация засчитывается результативное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В мониторинг результативности программы входит также анализ портфолио обучающегося (участие в конкурсах/соревнованиях, мероприятиях разного уровня).

Обучающиеся, прошедшие обучение по данной общеразвивающей программе могут быть переведены на следующий уровень обучения.

2. «Birdwatching»

Название программы: «Birdwatching»

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации программы: 3 года

Направленность: Естественнонаучная направленность

Авторы-составители: Казакова Любовь Сергеевна, Головнина Татьяна Владимировна – педагоги дополнительного образования

Цель программы: развитие экологического мышления обучающихся, их социальной активности в улучшении качества окружающей среды посредством изучения основ орнитологии, исследовательской деятельности в природе.

Обучение по программе предполагает освоение практических предпрофессиональных навыков и высокий уровень подготовки. Программа предполагает вовлечение обучающихся в учебно-научное пространство и волонтерскую деятельность.

Основное отличие данной программы заключается в большем количестве практических занятий в природе, особое внимание уделяется экскурсиям и самостоятельным работам. Также в содержание программы включено фотографирование птиц - это метод и способ документирования наблюдений, а так же тема самостоятельного исследования юного орнитолога. Кроме того, научившись проводить орнитологические экскурсии в природе обучающиеся достигают

определенный социально-экономический результат, позволяющим им не только правильно развиваться, профессионально определяться, но и всегда иметь возможность заработать.

3. «Школа безопасного поведения в природе»

Образовательная программа «Школа безопасности поведения в природе» естественнонаучной направленности разработана для учащихся младшего школьного возраста.

Данная программа в простой и доступной форме излагает основы экологически грамотного поведения в природе, безопасного как для человека, так и для окружающей среды и позволяет удовлетворить естественный интерес учащихся к здоровому, безопасному образу жизни. Также данная программа способствует формированию экологической культуры у школьников.

На занятиях по программе ребята учатся избегать жизненно опасные ситуации, которые могут произойти с ними не только в большом городе, но и на природе.

Программа состоит из двух больших тем, которые знакомят ребят с необходимыми правилами поведения и с природой своего края.

В результате полученных на занятиях знаний и умений ребята начинают ориентироваться в природном окружении, принимать самостоятельные решения, действовать по ситуации. У них формируются такие качества, как собственная безопасность, бдительность, ответственность, смелость, решительность, стойкость, которые сегодня очень необходимы в сложных, жизненных ситуациях.

Программа «Школа безопасного поведения в природе» может быть использована для занятий по таким дисциплинам как экология и ОБЖ

4. «Юные фармацевты»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные фармацевты» разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (от 4.09.14 г. № 1726-р), Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2015 г.) (на основании письма №09-3442 от 18.11.15 Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПин 2.4.4.31-72-14 и Устава МАУ ДО ГорСЮН.

Направленность (профиль) общеразвивающей программы – естественнонаучная.

Программа ориентирована на детей 15–18 лет, принятых в коллектив без специального отбора по заявлению родителей (законных представителей) и имеющих разные стартовые способности.

Цель: интеллектуальное и творческое развитие обучающихся в области фармакологии и фармацевтики, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Освоение программы предполагает прохождение двух уровней обучения – стартовый уровень (первый год обучения) – предполагает обеспечение учащихся общедоступными и универсальными формами знакомства с такими науками, как фармацевтика, физиология и биохимия растений, экология, формирование общебиологических понятий, формирование познавательного интереса, приобретение знаний и умений работы на лабораторном оборудовании, участие в учебно-исследовательской деятельности. Базовый уровень (второй год обучения) – углубление биологических знаний учащихся и расширения спектра специальных знаний по фармацевтике, биохимии растений, анатомии человека, развитие способности самостоятельно действовать и выбирать способ решения задач, участие в проектной и исследовательской деятельности.

Принципы построения программы: данная программа ориентирована на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся, приобретение знаний и умений в области фармакологии, служит профориентационным средством и средством формирования навыков исследовательской деятельности, что особенно важным является в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В Программе прослеживается профессионально-ориентированный характер, так как

предназначена она для расширения кругозора обучающихся через знакомство с основами фармакологии и фармацевтики. Предмет фармакологии – лекарства, интересны всем и каждому. Всех волнует вопрос, как и чем необходимо лечить то или иное заболевание. Данный вид деятельности лишь по касательной рассматривается на уроках биологии, химии и экологии. Но более подробного изучения данной тематики не происходит, особенно нет возможности в рамках школы выделить часы на проведение практических, лабораторных занятий и реализацию исследовательской деятельности по фармакологии. Как правило, обучающиеся по Программе – это школьники, имеющие желание в скором будущем связать свою жизнь с биологией, медициной или фармацевтикой.

5. «Фантазии из пластики»

Программа «Фантазии из пластики» имеет естественнонаучную направленность и реализует личностно – ориентированный подход в образовании подрастающего поколения.

Цель программы: создание условий для формирования у детей основ экологической культуры, творческих способностей и профессионального самоопределения.

Содержание учебного материала программы «Фантазии из пластики» дает возможность заниматься разными видами творчества: лепкой из соленого теста или глины (объемная и рельефная пластика), коллажем из природного материала, пластики и различных дополнительных материалов..

Работа по данной программе предоставляет возможность детям в условиях детского объединения в полной мере реализовать все свои творческие способности. Декоративно - прикладное искусство обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, развивает в них, нестандартность мышления, индивидуальность, художественно-конструкторские способности,

Адресат программы: программа рассчитана на обучение и воспитание детей 7–13 лет, принятых в коллектив без специального отбора по заявлению родителей (законных представителей) и имеющих разные способности.

6. «Биология в теории и практике»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Биология в теории и практике» разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (от 4.09.14 г. № 1726-р), Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2015 г.) (на основании письма №09-3442 от 18.11.15 Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПин 2.4.4.31-72-14 и Устава МАУ ДО ГорСЮН.

Направленность (профиль) общеразвивающей программы – естественнонаучная.

Программа ориентирована на детей *15–18 лет*, принятых в коллектив без специального отбора по заявлению родителей (законных представителей) и имеющих разные стартовые способности.

Цель: формирование у обучающихся биологической компетентности, навыков на уровне практического применения биологических знаний, мотивации к профессиональному самоопределению.

Освоение программы предполагает прохождение двух уровней обучения – базовый уровень (первый год обучения) – расширение и углубление биологических знаний учащихся, развитие способности самостоятельно действовать и выбирать способ решения задач, участие в проектной и исследовательской деятельности. Углубленный уровень (второй год обучения) – самостоятельное использование приобретенных знаний, использование методов экспериментального изучения объектов живой природы в подготовке к сдаче экзамена по биологии, применение полученных знаний в подготовке учебно-исследовательских проектов, выступающих в качестве итоговой аттестации ФГОС нового поколения. Данные знания и умения могут быть использованы обучающимися при выборе биологических специальностей – медицина, фармакогнозия, биотехнология, растениеводство, ландшафтный дизайн.

Принципы построения программы: данная программа дает возможность повторить, углубить и

расширить пройденный ранее учебный материал по биологии в школе. Материал преподносится так, что бы у учащихся сформировалось целостное представление о биологии как науке. Такой подход будет способствовать более глубокому пониманию исторического развития органического мира, расширит и углубит знания учащихся о строении, жизнедеятельности организмов как биологических систем. В процессе прохождения программы важное место занимают практические работы, умение ставить опыты, проводить наблюдения, что является важным компонентом формирования биологической компетентности. Программа ориентирована на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся, служит средством формирования навыков исследовательской деятельности, что особенно важным является в соответствии с нормативно- правовыми документами. В программе прослеживается профессионально-ориентированный характер, так как курс систематизирует и актуализирует биологические знания учащихся, что позволяет в дальнейшем более плодотворно подготовиться к сдаче экзамена по биологии и поступлению в ВУЗ.

7. «Занимательная бионика»

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная бионика» имеет естественнонаучную направленность.

Тип Программы: составительская.

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей детей и формирования экологической культуры личности средствами дизайнерской деятельности.

Срок реализации: один год. Возраст учащихся: 12-15 лет.

Актуальность программы становится очевидной при обращении к таким аспектам жизни, как:

- формирование современной культуры;
- формирование жизненных ценностей, самообразование и самоконтроль и как результат формирование экологической культуры, умение видеть прекрасное;
- поддержка художественно одаренных детей;
- стимулирования познавательной деятельности учащихся в области современного дизайнерского искусства, а также в ее практической направленности.

Обучение детей бережному отношению к природе, начиная с раннего детства, актуальная задача современного дополнительного образования. Используя средства художественной культуры, данная программа формирует в детях любовь и бережное отношение к природе родного края, путем включения занятий по дизайну в учебно-воспитательный процесс дополнительного экологического образования.

8. «Тайны природы - юным»

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации программы: 2 года

Направленность: Естественнонаучная направленность

Цель: формирование и развитие у обучающихся комплекса натуралистических знаний и навыков, средствами экспериментальной и экскурсионной деятельности.

Каждый тематический раздел программы предусматривает проведение занятий на базе ГорСЮН, а также выходы в природу, экскурсии в музеи. В основу программы положены: наблюдения за животными, практические занятия, работа в лаборатории с живыми объектами, погружение в исследовательскую деятельность, экскурсии и походы (лесопарковые зоны, городские парки, памятники природы, живой уголок и др.), работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, подготовка докладов, составление отчетов, проведение самостоятельных исследований. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. Особое внимание уделено национально-региональному компоненту: изучаются взаимоотношения животных с окружающей средой на примере Уральского региона. Учащиеся имеют возможность чувственного познания природы и природных явлений.

Работа по данной программе способствует формированию и развитию экологической культуры личности, самостоятельности, инициативности, отзывчивости, творческой деятельности, повышению интереса к исследовательской работе, воспитанию у учащихся культуры труда, бережному и правильному отношению к природе, любви к родному краю. Программа обеспечивает обучающихся интересной и полезной деятельностью, способствует расширению кругозора, закреплению знаний, полученных на уроках в школе, развивает познавательный интерес, мотивирует к познанию неизведанного повышает интеллектуальный и духовный уровень личности

обучающихся.

9. «Мастерская творческих чудес»

Программа имеет естественнонаучную направленность и реализует личностно – ориентированный подход в образовании подрастающего поколения, предоставляет возможность детям в условиях детского объединения в полной мере реализовать все свои творческие способности. Работа с природным материалом включает в себе большие возможности, учит фантазировать, находить неожиданные решения, развивая при этом образное мышление, воображение и творческие способности.

Цель программы: создание условий для формирования у детей основ экологической культуры, творческих способностей и профессионального самоопределения.

Не оставлять без внимания детей, которые не уверены в своих силах, считают себя не способными, помочь им открыть в себе таланты и способности, открыть им мир творчества, воображения и фантазии - одна из главных задач в работе детского объединения «Природа и творчество».

10. «ПРОкосмос»

Возраст обучающихся: 12 -17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Направленность: Естественнонаучная направленность

Автор-составитель: Колесник Я.И., педагог дополнительного образования

Цель программы: формирование у детей среднего школьного возраста основ экологического мышления через расширение представлений о мире неживой природы.

Программа детского объединения «ПРОкосмос» рассчитана на учащихся среднего звена и направлена на развитие познавательных способностей в области экологии и астрономии. Обучающиеся знакомятся с разнообразием объектов космического пространства, проводят наблюдения за ними, осваивают новые методы работы с полученными данными, осваивая технологии дополненной и виртуальной реальности. Итогом занятий в объединении становится выполнение исследовательских проектов, которые в дальнейшем могут быть представленные на конкурсах различного уровня.

Важной составляющей программы является продолжение занятий в летний период уже в экспедициях, направленных на оздоровление и активный совместный отдых с родителями, а также на сбор полевого материала для выполнения исследовательских работ.

11. «Биология в творчестве»

Возраст обучающихся: 7-12 лет. Срок реализации программы: 1 год

Автор: Тимохина Ольга Александровна, педагог дополнительного образования

Целью программы «Биология в творчестве» является воспитание всесторонне развитой, экологически грамотной личности через организацию творческой составляющей.

Программа объединяет два вида деятельности – познавательную и творческую. Это позволяет сочетать теоретический курс, включающий в себя не только знакомство с объектами живой природы, но и более серьезное их изучение посредством прикладной деятельности, с возможностями развития художественного мышления, творческой инициативы.

Планируемыми результатами программы является развитие интереса к познанию мира природы, получение знаний об объектах живой природы, участие в решении экологических проблем родного края, умение работать в различных техниках прикладного творчества.

12. «Геологический кружок»

Курс занятий рассчитан на один год, целью занятий в кружке является формирование научного образа мышления и потребности к саморазвитию через освоение знаний по геологии, опыта учебно-исследовательской деятельности и ориентация обучающихся на выбор профессии естественнонаучного профиля.

На занятиях в течение года изучается многообразие минералов и горных пород по натуральным образцам, в том числе и самоцветные камни, эры и периоды геологической истории Земли, древние вымершие организмы изучаются по натуральным образцам окаменелостей, изучается

строение Земли и процессы происходящие внутри планеты и на ее поверхности. На занятиях много внимания истории добычи и обработки камня на Урале и практическому применению полезных ископаемых в настоящее время.

В летний период обучающиеся детского объединения имеют возможность участвовать в походах и экспедициях, где в естественных условиях наблюдают результаты геологических процессов и занимаются сбором коллекций камней.

По желанию у каждого обучающегося есть возможность выполнить собственную исследовательскую работу, которую в дальнейшем можно представить на конкурсах. Дети, участвующие в геологических олимпиадах и получающие призовые места имеют преимущества при поступлении в профильные ВУЗы. А профессия геолога в настоящее время крайне востребована в настоящее время.

13. «Сердцу милая душа»

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Направленность: туристско-краеведческая

Цель: интеллектуальное и творческое развитие обучающихся в области истории, краеведения родного края и популяризация достоинств своей малой родины средствами современной коммуникации (видеохостинги, социальные сети)

Программа объединяет два вида деятельности – знакомство с историей, краеведением и экологическими проблемами родного края и города с одновременным поиском путей их решения через творческую деятельность (создание видеofilмов, публикаций, творческих и исследовательских проектов). Это позволяет сочетать теоретический курс с элементами прикладной деятельности, с возможностями развития организаторских способностей детей, что является новым для ряда программ дополнительного образования.

Программа ориентирована на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся и служит профориентационным средством и средством формирования навыков исследовательской деятельности, что особенно важным является в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В Программе прослеживается профессионально-ориентированный характер, так как через творческую реализацию и представление материала и расширения кругозора обучающихся, формируются первоначальные навыки журналистской деятельности, операторского искусства, экскурсионной работы, актерского мастерства и других медийных профессий.

14. «Лаборатория природы»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: 1 года

Направленность: Естественнонаучная направленность

Цель: развитие у учащихся познавательного интереса к изучению химии, биологии, физики через опытно-экспериментальную деятельность.

Программа направлена на развитие у учащихся интереса к изучению различных явлений природы через понимание многочисленных физических законов, которые помогут понять и объяснить происходящее. Также данная программа поможет сформировать химическое мировоззрение младших школьников методом экспериментирования, применение которого является **актуальным**, так как с помощью эксперимента, дети получают реальные представления о различных сторонах обследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе явлений окружающего мира. Также применение метода экспериментирования положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование у учащихся умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через экспериментальную деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

15. «Занимательная аквариумистика»

Данная образовательная программа «Занимательная аквариумистика» составлена для школьников начальных и средних классов, и рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся по группам 1 раз в неделю.

В данной программе широко используются понятия и термины, принятые в гидробиологии, биологии, экологии и географии. Основная идея ОП - комплексное гармоничное развитие детей школьного возраста. Программа предполагает объединение увлечений – хобби с несколькими разными направлениями: расширением кругозора, формированием экологических взглядов, профориентацией.

Цель программы: развитие экологически грамотной личности на основе изучения водного мира, содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- 1) дать детям начальные знания об основах биологии класса рыб, класса пресмыкающихся и водных растениях;
- 2) выработка умений целенаправленной работы по содержанию аквариума;
- 3) познакомить обучающихся с основами проектной деятельности.

Развивающие:

- 1) способствовать развитию у обучающихся наблюдательности;
- 2) развить у ребят умение общаться с жителями подводного мира;
- №) творческий потенциал ребенка, его познавательную активность в процессе наблюдения за природными объектами

Воспитательные:

- 1) формирование социальной активности, культуры общения и поведения в обществе
- 2) экологическую культуру и положительное эмоциональное отношение к природе, стремление помочь окружающему миру;
- 3) приобщение к здоровому образу жизни;
- 4) воспитание в детях любви к родной стране, ее природе и людям.

Новизна программы в совокупности знаний, умений и навыков, приобретаемых на занятиях, приемлемых не только в аквариумном рыбоводстве, в широте и разносторонности межпредметных связей. В процессе изучения программы дети не только изучают интересное хобби, а учатся жить в гармонии с природными объектами, получают знания в разных областях экологии, им показывается взаимосвязь всего живого. Кроме того, освоение программы предполагает обучение основам проектной деятельности, в результате которой у обучающихся формируется умение поставить цель и организовать ее достижение, а также развиваются креативные качества – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативные качества.

АННОТАЦИИ к ДОП (дополнительным общеразвивающим программам) на значимые программы (по МЗ)

1. «Азбука поведения в природе»

Образовательная программа «Азбука поведения в природе» разработана для учащихся младшего школьного возраста.

Данная программа в простой и доступной форме излагает основы экологически грамотного поведения в природе, безопасного как для человека, так и для окружающей среды и позволяет удовлетворить естественный интерес учащихся к здоровому, безопасному образу жизни. Также данная программа способствует формированию экологической культуры у школьников.

На занятиях по программе, ребята учатся избегать жизненно опасные ситуации, которые могут произойти с ними не только в большом городе, но и на природе.

Программа состоит из двух больших тем, которые знакомят ребят с необходимыми правилами поведения и с природой своего края.

В результате полученных на занятиях знаний и умений, ребята начинают ориентироваться в природном окружении, принимать самостоятельные решения, действовать по ситуации. У них формируются такие качества как смелость, решительность, стойкость и т. д, которые сегодня очень необходимы в сложных, жизненных ситуациях.

Программа «Азбука поведения в природе» может быть использована для занятий по таким дисциплинам как экология и ОБЖ.

2. «Аквариумистика»

Данная общеразвивающая программа составлена для школьников младших и средних классов, и рассчитана на четыре года обучения. Занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю.

В данной программе широко используются понятия и термины, принятые в гидробиологии.

Цель программы: развитие экологически грамотной личности на основе изучения водного мира, содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- 1) дать детям начальные знания об основах биологии класса рыб, класса пресмыкающихся и водных растениях;
- 2) выработка умений целенаправленной работы по содержанию аквариума;
- 3) познакомить обучающихся с основами проектной деятельности.

Развивающие:

- 1) способствовать развитию у обучающихся наблюдательности;
- 2) развить у ребят умение общаться с жителями подводного мира;
- 3) творческий потенциал ребенка, его познавательную активность в процессе наблюдения за природными объектами.

Воспитательные:

- 1) формирование социальной активности, культуры общения и поведения в обществе
- 2) экологическую культуру и положительное эмоциональное отношение к природе, стремление помочь окружающему миру;
- 3) приобщение к здоровому образу жизни
- 4) воспитание в детях любви к родной стране, ее природе и людям.

В процессе реализации программы предусмотрено проведение различных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся: опрос, беседа, творческие работы.

3. «Биохимия – химия жизни»

Образовательная программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 14 лет.

Изучение образовательной программы «Биохимия – химия жизни» предполагает прохождение 4-х летнего курса обучения включающие в себя:

- ознакомительный уровень (первый год обучения) – предполагает ознакомление учащихся с базовыми химическими понятиями, формирование познавательного интереса;
- базовый уровень (второй год обучения) – предполагает применение учащимися основных

знаний, умений и навыков для выполнения самостоятельной (практической работы) работы, работы в группах;

- углубленный уровень (третий и четвертый год обучения) – предполагает использование приобретенных знаний для решения образовательных задач, участие в исследовательской деятельности.

Цель программы: формирование у учащихся устойчивого интереса к таким естественным наукам, как химия биология и экология, а также приобретение необходимых практических умений и навыков работы на лабораторном оборудовании и обращения с веществами, применяемыми в быту.

Изучение курса способствует решению следующих задач:

Образовательные:

- ознакомление детей с историей возникновения наук химии и биологии;
- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения с химическими веществами и посудой;
- формирование практических умений и навыков выполнения химического эксперимента;
- углубление и расширение имеющихся у детей бытовых знаний по биологии и экологии;

Развивающие:

- развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность.

Воспитательные:

- формирование потребности учащихся к саморазвитию;
- воспитание у учащихся бережного отношения к окружающей среде, осознание возможности личного вклада в защиту окружающей среды;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного подхода к своим действиям как в вопросах взаимодействия с природными объектами, так и в вопросах взаимодействия в коллективе.

Актуальность программы обусловлена тем, что ребёнок с рождения окружён различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство обучающихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть взаимосвязь человека и веществ в среде его обитания.

4. «Войди в природу другом»

Образовательная программа «Войди в природу другом» естественнонаучной направленности разработана для учащихся среднего школьного возраста (11-14 лет). Срок реализации программы: 1 год.

Данная программа в простой и доступной форме излагает основы экологически грамотного поведения в городской природе и знакомит учащихся с ее разнообразием.

На занятиях по программе, ребята не только изучают природу своего города в теории, но и учатся наблюдать за ней, беречь ее и охранять.

При обучении по программе учащиеся начинают принимать самостоятельные решения и оказывать посильную помощь природе, которая их окружает в городе.

В результате у ребят формируются такие качества как доброта, отзывчивость, ответственность и любовь ко всему, что их окружает, что способствует формированию у них экологической культуры.

Программа «Войди в природу другом» может быть использована для занятий по таким дисциплинам как экология, биология и окружающий мир.

5. «Зоологический кружок»

Данная программа может быть использована в образовательной области экология и зоология, рассчитана на детей 7-15 лет

Целью программы является развитие устойчивого интереса к познанию животного мира, а также поддержка детей активно интересующимися данным направлением. Для достижения цели реализуются следующие задачи:

- Дать детям основные знания о животном мире Урала.
- Воспитать у детей экологическое отношение к природе.

- Сформировать умения и навыки по содержанию и уходу за животными.
- Вовлечь детей в природоохранную деятельность.
- Научить учащихся элементарным методикам наблюдений за жизнью животных.

В процессе изучения программы дети приобретают и учатся добывать знания о животных и растениях Урала, знакомятся с Красной книгой и охраняемыми территориями Среднего Урала, получают информацию о классификации животных, учатся вести наблюдения, соблюдать правила поведения в природе, оказывать помощь живым существам и просто быть добрыми и отзывчивыми.

6. «Моя Родина – Урал»

Название программы: «Моя Родина – Урал». Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы: 7 лет

Направленность: Естественнонаучная направленность

Авторы-составители: Казакова Любовь Сергеевна, Юлдашева Мария Александровна, Мартыненко Татьяна Леонидовна – педагоги дополнительного образования

Цель программы: формирование эколого-биологических, краеведческих знаний учащихся о природных, экологических, исторических системах края, осознанного отношения к природе через формирование исследовательской компетенции, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе исследования, наблюдения, экспериментальной работы.

Важнейшим направлением работы образовательных учреждений страны сегодня является воспитание и образование подрастающего поколения, знающего и любящего свой родной край, свою страну. Человек не сможет навредить той территории, которую любит и знает. Программа «Моя Родина – Урал» концентрирует и обогащает знания краеведческого и исторического характера, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения. Способствует коммуникативному сближению, умению работать в коллективе, сближает по интересам и делает более крепкими и эффективными детско-родительские отношения. Обучающиеся находятся в постоянном поиске и исследовании, что помогает развить лидерские качества, ответственность за свои действия и действия в группе. В процессе реализации программы личность приобретает исследовательские, коммуникативные, организаторские, краеведческие компетенции.

Особое внимание в программе уделяется эстетической составляющей экологического воспитания, приобщению детей к общечеловеческим ценностям.

7. «Ознакомление с экологией родного края»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на реализацию личностно-ориентированного образования подрастающего поколения, приобретение начального опыта экологически грамотного взаимодействия детей с окружающей средой, формирование у детей экологической культуры, становление компетентности в решении экологических проблем.

Занятия по программе учат детей ориентироваться в ближайшем природном окружении, свободно использовать свои знания о родном крае и его своеобразии, а также:

- помогают детям понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, содной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны – как лично значимую;
- способствуют становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формируют знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;
- развивают личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;
- вовлекают детей в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

Освоение программы рассчитано на три года. За данный период обучающиеся проходят вводный, базовый и продвинутый уровень обучения. По завершении обучения обучающиеся владеют основными знаниями об окружающем мире, природе Среднего Урала, а так же о необходимых правилах бережного отношения к природе, что позволяет им перейти на более

глубокий уровень изучения экологии как науки.

Программа «Ознакомление с экологией родного края» может быть использована всеми, кто интересуется решением проблем экологического образования.

8. «Природа и изобразительное искусство»

Дополнительная общеразвивающая программа «Природа и изобразительное искусство» имеет естественнонаучную направленность.

Тип Программы: составительская.

Срок реализации: 4 года.

Возраст учащихся: 7-15 лет.

Обучение детей бережному отношению к природе, начиная с раннего детства, актуальная задача современного дополнительного образования. Используя средства художественной культуры, данная программа формирует в детях любовь и бережное отношение к природе родного края, путем включения занятий по изобразительному искусству в учебно-воспитательный процесс дополнительного экологического образования. Занятия по данной программе направлены на формирование экологической культуры детей и подростков, развивая у них умение видеть прекрасное в окружающем мире.

Целью образовательной программой является: создание условий для развития творческих способностей детей и формирование экологической культуры средствами изобразительной деятельности путем изучения и наблюдения объектов и явлений природы родного края.

Программа разделена на четыре модуля: каждый модуль программы может работать как отдельно взятая программа в соответствии с возрастом детей. Каждый образовательный модуль расширяет и углубляет предметные знания и умения. Содержание модуля завершено и позволяет начать обучение на любой ступени.

Содержание данной образовательной программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию;
- создание благоприятных условий для усвоения детьми знаний и умений в области изобразительного искусства, экологии и биологии, а также способности применять полученные практические навыки;
- организацию внутренней и внешней гармонии ребенка с самим собой и окружающим миром;
- профилактику асоциального поведения;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

9. «Природа и наука»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Природа и наука» разработана для создания необходимых условий для личностного развития, позитивной социализации, профессионального самоопределения, и творческого труда одаренных и талантливых детей, и обеспечивает их эффективную социальную и адаптацию.

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся комплекса естественнонаучных знаний и исследовательских компетенций, средствами проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся будут готовы заниматься исследовательской деятельностью в области биологии и экологии, будут ответственны за свои поступки, владеть навыками экологически грамотного поведения в природе.

10. «Природа и творчество»

Программа «Природа и творчество» имеет естественнонаучную направленность и реализует личностно – ориентированный подход в образовании подрастающего поколения.

Цель программы: создание условий для формирования у детей основ экологической культуры, творческих способностей и профессионального самоопределения.

Работа по данной программе предоставляет возможность детям в условиях детского

объединения в полной мере реализовать все свои творческие способности. Декоративно - прикладное искусство обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, развивает в них, нестандартность мышления, индивидуальность, художественно-конструкторские способности, творческую индивидуальность.

11. [«Радуга Чудес»](#)

Название программы: «Радуга Чудес»
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации программы: 3 года

Направленность: Естественнонаучная направленность
Автор-составитель: Казакова Любовь Сергеевна.

Цель программы – формирование экологической культуры и экологической компетентности учащихся через театральную деятельность и сценическое мастерство.

Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга чудес» предназначена для расширения образовательных услуг, оказываемых учащимся образовательных учреждений города Нижнего Тагила, в сфере пограничных с биологией и экологией театральных, организаторских, художественно - эстетических аспектов деятельности, а также для привлечения дополнительного контингента учащихся младшего и среднего школьного возраста, их дополнительного эколого- биологического образования и воспитания.

Особенностью программы является интеграция театрализованной деятельности в естественнонаучное направление образования, которое позволяет воздействовать на обучающихся опосредованно, через различные формы представлений, презентаций, театральную деятельность, ораторское и актерское искусство на экологическое сознание и формирование экологической культуры учащихся в целом.

12. [«Секреты здоровья»](#)

Направленность: естественнонаучная. Тип: составительская. Срок реализации: 4 года.

Возраст учащихся: 7-18 лет.

Программа «Секреты Здоровья» разделена на две части: для детей младшего школьного возраста и для детей среднего и старшего школьного возраста.

Занятия для младших школьников основываются на изучение в игровой и необычной форме основ строения человеческого тела, а также основ ухода за собой и оказания первой помощи. Также ребята знакомятся с правилами и способами сохранения своего здоровья, с понятием «вредная привычка». Иногда на занятиях используются интересные факты о сравнении работы некоторых органов человека с работой подобных органов животных. Большое внимание отводится повторению правил личной гигиены и тренингам индивидуального поведения ребенка.

Занятия для детей среднего и старшего школьного возраста предполагают получение расширенных знаний в области здоровья человека (анатомии и физиологии человека), изучение влияния окружающей среды на здоровье человека, так же изучение и повторение правил здоровья и здорового образа жизни. Большая часть занятий имеет практический характер. Ребята знакомятся с методами учебного исследования.

13. [«Учебно-исследовательская деятельность»](#)

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Учебно- исследовательская деятельность», рассчитана на детей с 7 – 18 лет. Срок реализации программы – 4 года

Программа направлена на формирование навыков учебно-исследовательской работы обучающихся.

Освоение программы предполагает решение разноплановых задач:

обучающие:

- ознакомление с основными понятиями биологии и экологии;
 - овладение основами организации учебно-исследовательской работы;
 - ознакомление с методами проведения исследований;
 - приобретение умения работать с литературой, с фактическими материалами;
- обработка полученных данных в ходе исследования.

воспитательные:

- формирование бережного отношения к природе;
- формирование культуры публичного выступления;
- воспитание уважительного отношения к результатам интеллектуального труда

других людей.

развивающие:

- развитие ассоциативного, образного и логического мышления, творческих способностей; развитие способностей представлять и моделировать биологические объекты и явления; развитие личностных качеств: аккуратности, усидчивости, трудолюбия;
- развитие умения работать индивидуально и в соавторстве.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- основные понятия всех разделов биологии;
- закономерности протекания процессов в живой природе;
- глобальные проблемы человечества;
- методологию исследовательской и проектной деятельности;
- нормативную базу исследовательской деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- моделировать процессы, происходящие в живой природе; работать с химической посудой и приборами;
- планировать и проводить исследование;
- представлять результаты своего труда.

14. [«Экология животных»](#)

Полное наименование «Экология животных»

Краткое описание Программа направлена на формирование представления обучающихся о животном мире нашей планеты и воспитании экологической культуры учащихся

Продолжительность всей программы. 3 года

Описание

На занятиях детского объединения «Экология животных» мы открываем тайны живой природы!

Мы совершим путешествие по нашей планете и познакомимся с удивительными существами, обитающими от Арктики до Африки, От Америки до Австралии, на земле, в небе и в воде. Наш уголок живой природы – это общение с животными каждый день, где можно научиться правильному уходу за вашими питомцами.

В детском объединении «Экология животных» вы сможете:

- Узнать все, что вы хотели бы знать о животных, от одноклеточных до млекопитающих
- Общаться с животными в живом уголке
- Стать исследователем, проводить эксперименты, писать проекты
- Участвовать в конкурсах, выставках, праздниках
- Ходить в походы и экспедиции
- Участвовать в экологических акциях и программах
- Творчески самовыражаться!

Каждый раздел предусматривает наблюдения за животными, общение с ними (живой уголок), работу с экспонатами, работа в лаборатории, экскурсии и походы (лесопарковые зоны, памятники природы, природные парки др.). Особое внимание уделено национально-региональному компоненту: взаимоотношения животных с окружающей средой на примере Уральского региона.

Программа направлена на обеспечение знаний, умений, навыков базового уровня биологии, уделяет особое внимание углублению и закреплению основ отдельных разделов биологии (зоологии, экологии и др.). Знакомит учащихся с многообразием и богатством животного мира нашей планеты.

15. [«Экофизиология растений»](#)

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экофизиология растений», рассчитана на детей с 12 – 18 лет. Срок реализации программы – 3 года

Программа направлена на формирование современных представлений о природе физиологических процессов зеленого растения, опыта учебно-исследовательской деятельности и ориентация обучающихся на выбор профессии естественнонаучного профиля.

Программа «Экофизиология растений» предусматривает достижение следующих

результатов образования:

- углубление знаний в области физиологии и экологии растений, расширение спектра специальных знаний в предметной области;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт;
- определять и формулировать цель деятельности;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному педагогом плану;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- выполнять правила общения с людьми;
- уметь донести свою позицию до других; слушать и понимать речь других;
- научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- овладеть навыками самостоятельной организации безопасной деятельности;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;
- использовать приобретенные знания в будущей профессиональной деятельности;
- осознавать ценность Природы;
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять окружающую среду и как следствие сохранять свое здоровье.

16. [«Юные геологи»](#)

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные геологи», рассчитана на детей и подростков 4 – 11 классов, в том числе детей не имеющих базовых знаний по школьному курсу географии. Срок реализации программы – 4 года. Программа призвана сформировать у обучающихся базовые знания по геологии, развить навыки овладения знаниями путем теоретического изучения, практических работ и исследовательской деятельности, сформировать понимание взаимосвязи неживой природы и целостности окружающей среды и потребность к познанию окружающего мира.

17. [«Юный натуралист»](#)

Название программы: «Юный натуралист»

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 5 лет

Направленность: Естественнонаучная направленность

Автор-составитель: Колесник Я.И., педагог дополнительного образования

Цель программы: формирование у детей младшего и среднего школьного возраста основ экологического мышления через расширение представлений о мире живой и неживой природы.

Программа детского объединения «Юный натуралист» рассчитана на учащихся всех возрастов и направлена на развитие познавательных способностей в области экологии и биологии. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растений и животных, встречающихся в наших лесах, проводят наблюдения за погодными условиями, осваивают новые методы работы с живыми объектами, а также наблюдают за планетами Солнечной системы в телескоп, осваивая технологии дополненной и виртуальной реальности. Итогом занятий в объединении становится выполнение исследовательских проектов, которые в дальнейшем могут быть представленными на конкурсах различного уровня.

Важной составляющей программы является продолжение занятий в летний период уже в экспедициях, направленных на оздоровление и активный совместный отдых с родителями, а также на сбор полевого материала для выполнения исследовательских работ.

18. [«Юный овощевод»](#)

Программа «Юный овощевод» предназначена для детей среднего и старшего возраста и рассчитана на 4 года обучения.

Программа может быть использована в учреждениях дополнительного экологического образования при наличии учебно-опытного участка, теплицы, детскими творческими объединениями экологической направленности, а также овощеводами-любителями на приусадебном участке.

Цель программы – сформировать у учащихся представление об особенностях и основах агротехники выращивания овощных культур; ориентировать учащихся на осознанный выбор

сельскохозяйственных профессий; вооружить учащихся практическими умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни.

Основные задачи программы:

- Развить интерес у детей к овощеводству, к самостоятельной работе на земле, как к значимому, нужному, важному и интересному занятию.
- Способствовать овладению экологически грамотными, современными технологиями выращивания, использования и сохранения овощных культур в условиях неблагоприятной экологической обстановки территории Свердловской области.
- Развить потребность у детей к сохранению своего здоровья на основе организации правильного, рационального питания с использованием овощных культур.
- Развить творческий потенциал ребенка посредством участия в учебно-исследовательской деятельности, что способствует проявлению самостоятельности, инициативы, трудолюбия, дисциплинированности, уверенности в себе.

При реализации данной программы используются методы и формы практико-ориентированного характера: практические работы на участке, лабораторные исследования, беседы, защита рефератов, проектов, учебно-исследовательских работ, которые учитывают индивидуальные интересы ребёнка; а также игры, конкурсы, викторины, повышающие интерес детей к овощеводству как к интересному и значимому занятию.

Промежуточный и итоговый контроль в отношении достижений обучающихся осуществляется различными методами и формами: тестирование и анкетирование; участие в выставках, юннатских сборах и слетах, различных конкурсах, НПК; защита рефератов, проектов, учебно-исследовательских работ; выступление с сообщениями перед учащимися и родителями. Приобретенные навыки социальной практики, общения будут способствовать успешному становлению ребенка в жизни.

19. «Bioskills»

Название программы: «Bioskills»

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации программы: 3 года

Направленность: Естественнонаучная направленность.

Цель программы: развитие познавательной активности учащихся и воспитании их экологической культуры в процессе изучения жизнедеятельности живых организмов, формирование исследовательских компетенций.

При этом предполагается решение следующих задач:

Предметные:

- углубить и расширить знания учащихся в области экологии и биологии животных;
- расширить знания и методики работы с различными объектами исследования;
- мотивировать обучающихся на получение новых знаний;

Метапредметные:

- сформировать умения и навыки исследовательской деятельности;
- сформировать навыки работы с лабораторным оборудованием;

Личностные:

- сформировать стремление к конкретной практической деятельности по изучению и охране природы.
- способствовать воспитанию у детей экологической культуры, эмоционально-ценностного отношения к миру.

В основу программы положены: практические занятия, работа в лаборатории с живыми объектами, наблюдение за растениями и животными, погружение в исследовательскую деятельность, экскурсии и походы (лесопарковые зоны, городские парки, памятники природы, живой уголок и др.), работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, подготовка докладов, составление отчетов, проведение самостоятельных исследований. Каждый раздел программы

«Bioskills» предусматривает проведение занятий на базе ГорСЮН. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. Особое внимание уделено национально-региональному компоненту: изучаются взаимоотношения животных с окружающей средой на примере Уральского региона.

Работа по данной программе способствует формированию и развитию экологических

компетенций, особое внимание уделено проектно-исследовательской деятельности. Данный вид деятельности связан с решением творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным результатом. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения.

Основой теоретической части занятий является раскрытие понятий: экология, взаимодействие растений, животных и окружающей среды, биоценоз, царство растений, рыбы. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, наблюдения за животными, взаимодействие человека с окружающей природой, влияние человека на окружающую среду и на животных, методы исследования объектов живой природы, вредители леса, сада, значение животных в жизни человека, беспозвоночные, лес и человек, туризм, топография, энтомология, биоиндикация, исследовательский проект.

20. «ЗООМАРАФОН»

Название программы: «ЗООМАРАФОН»

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации программы: 5 года

Направленность: Естественнонаучная направленность.

Образовательные задачи программы:

- Формировать базовые знания о животном мире Урала.
- Познакомить обучающихся с элементарными методикам наблюдений за жизнью животных.
- Формировать умения и навыки по содержанию и уходу за животными.
- Обучить приемам работы с литературными источниками, определителями, коллекционными материалами, гербариями.

Развивающие задачи программы:

- Развивать личностные качества ребенка: ответственность, организованность, способность к сопереживанию.
- Предоставить ребенку возможности развития своих личностных характеристик, проживания ситуаций коллективного и личного успеха путём участия в конкурсах различного уровня.
- Развивать память, внимание и логическое мышление в процессе наблюдения за живыми объектами.

Воспитательные задачи программы:

- Воспитывать у детей экологически грамотное отношение к природе, вовлекать их в природоохранную деятельность.
- Совершенствовать коллективные навыки работы и отдыха.
- Приобщать к здоровому образу жизни через общение с природой.

Данная программа предполагает в рамках большого количества занятий общение с животными, возможность ухаживать за ними, наблюдать за их поведением, изучение внешнего вида и основ этологии животных разных типов, отрядов, семейств и видов, изучение натуральных объектов, коллекций и гербариев. На занятиях обучающиеся приобретают навыки обращения с различными видами животных коллекции МАУ ДО Гор СЮН и некоторыми живыми объектами в природе, а также имеют возможность релаксировать с помощью обитателей зооуголка. Программа предполагает обязательные выходы на экскурсии в природные сообщества. Обучение детей может происходить как на станции, так и в природе.

21. «ПО УРАЛУ С РЮКЗАКОМ»

Название программы: «ПО УРАЛУ С РЮКЗАКОМ»

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации программы: 4 года

Направленность: Естественнонаучная направленность.

Образовательные задачи программы:

Образовательные:

- изучение основ экологии, истории, природы, краеведения Урала;
- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения поведения в природе;
- формирование практических умений и навыков исследований по различным

методикам;

- углубление и расширение имеющихся у детей бытовых знаний по биологии и экологии;
- формирование компетенций: исследовательских, предпрофессиональные и др.

Развивающие:

- развитие навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомления с

методами

познания объектов краеведения;

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность.

Воспитательные:

- формирование потребности учащихся к саморазвитию;
- воспитание у учащихся бережного отношения к окружающей среде, осознание

возможности

личного вклада в защиту окружающей среды;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологического и патриотического отношения к своему краю, к своей

малой

Родине, позитивных установок для решения экологических, исторических, социальных проблем своего края, своего региона, своей местности; формирование потребности к активному соучастию в решении экологических и других проблем Урала;

- сохранение и изучение традиций культуры области.

Особенностью программы является внесение в нее авторами особой экологической направленности

(экологизация программы) и приобщения к деятельности детей их семей и школьных педагогов. Родители являются непосредственными участниками всех форм реализации образовательной программы. Что обеспечивает целостность, системность и преемственность в деятельности, а также способствует укреплению детско-родительских отношений.

Программа имеет выраженную практическую направленность. Это походы, экспедиции, исследовательская деятельность, представление результатов исследований на конкурсах и соревнованиях и т.д.

22. «ЮНИОР.ЭКО-TRAVEL»

Название программы: «ЮНИОР.ЭКО-TRAVEL»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации программы: 3 года

Направленность: Естественнонаучная направленность.

Образовательные задачи программы:

Образовательные:

- изучение основ экологии, истории, природы, краеведения Урала;
- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения поведения в

природе;

- формирование практических умений и навыков исследований по различным методикам;
- углубление и расширение имеющихся у детей бытовых знаний по биологии и экологии;
- формирование компетенций: исследовательских, коммуникативные,

предпрофессиональные и др.

Развивающие:

- сформировать навыки самостоятельной исследовательской работы.
- Развивать интерес к изучению конкретных экологических, биологических и краеведческих

вопросов.

- развивать умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации.

Воспитательные:

- формирование потребности учащихся к саморазвитию;
- воспитание у учащихся бережного отношения к окружающей среде, осознание возможности личного вклада в защиту окружающей среды;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологического и патриотического отношения к своему краю, к своей малой

Родине, позитивных установок для решения экологических, исторических, социальных проблем своего края, своего региона, своей местности; формирование потребности к активному соучастию в решении экологических и других проблем Урала;

- сохранение и изучение традиций культуры области.

Отличительной особенностью программы является то, что ее структура и содержание составлены с учётом психолого-педагогических возрастных характеристик: ведущая деятельность у подростков среднего школьного возраста (11 – 13 лет) характеризуется как интимно - личностное общение в учебной и других видах деятельности. Новообразованием в этом возрасте является чувство «взрослости», возникновение представления о себе «не как о ребенке». В связи с этим особое место в программе отводится самостоятельной работе обучающихся, что позволяет им примерить на себя роль взрослого человека и выполнять индивидуальные задания: подготовка докладов, выпуск газет, инструкторская работа с младшими воспитанниками, подготовка к туристскому походу, экспедиции.