

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования "Городская станция юных натуралистов"

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Городская станция юных натуралистов"

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Удинцева Татьяна Аркадьевна,
начальник управления образования

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

622034, обл. Свердловская, г. Нижний Тагил, ул. Пархоменко, 18
622034, обл. Свердловская, г. Нижний Тагил, ул. Пархоменко, 18
Свердловская область,
Город Нижний Тагил,
Нижний Тагил

1.4 Контактный телефон, e-mail.

89068557580,
ecoedu-nt@yandex.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<http://unat.ucoz.ru/>

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Дополнительное образование детей и взрослых,
<http://unat.ucoz.ru/index/dokumenty/0-119>

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Региональный			
1	1. Региональный ресурсный центр естественнонаучной направленности ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр». 2. Образовательный проект «Информационно-образовательная студия «Биоинженеры будущего» (развитие инженерного мышления в области биологии, экологии, химии)» базовой площадки ГАНУО СО «Дворец молодёжи».	оба проекта реализуются с 2019 года по настоящее время	Организация региональных мероприятий в сфере дополнительного образования детей естественно-научной направленности. Организация практико-ориентированной деятельности обучающихся, вовлекающая обучающихся в исследовательскую и изобретательскую деятельность в области дисциплин естественнонаучного цикла.

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
В таблице нет строк			

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Информационно-образовательный кластер естественнонаучной направленности «ЭКО. БИО Skills-Профи»

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2022. Год окончания: 2024.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

1. Разработка дополнительных образовательных программ, направленных на формирование у учащихся предпрофессиональных навыков, необходимых для успешной профессиональной и личностной ориентации в естественнонаучной сфере.

2. Организация проведения мастер-классов, конференций и круглых столов, мастерских педагогического мастерства для совершенствования методического компонента осуществления образовательной деятельности и тьютерского сопровождения учащихся.

3. Инновационная деятельность в сфере образования, осуществляемая через проведение мероприятий естественнонаучной направленности с целью популяризации лучших практик наставничества среди профессионального сообщества.

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

создание образовательного естественнонаучного кластера, направленного на формирование предпрофессиональных навыков учащихся и методическое сопровождение педагогов-кураторов

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

1. Привлечение учащихся к углубленному изучению дисциплин естественнонаучного цикла.

2. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

3. Создание условий для эффективного взаимодействия учащихся, специалистов промышленной сферы, работников ООПТ, преподавателей ВУЗов.

4. Проведение цикла вебинаров и мастер-классов для повышения методической грамотности педагогов-кураторов.

5. Привлечение внимания общественности и учащихся к проблемам ООПТ региона и России в целом.

6. Проведение в рамках социального партнерства ряда социально значимых мероприятий с участием эковолонтеров, с привлечением образовательных организаций и экологических служб.

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

процесс формирования и тьютерское сопровождение образовательно-предпрофессиональной траектории учащихся

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

при выборе профессии естественнонаучной направленности ребенок хочет, чтобы ему было интересно, чтобы работа хорошо оплачивалась и создавала возможности для творческой самореализации и карьерного роста. Однако, очень часто, дети не владеют достаточным количеством информации о разнообразии, плюсах и минусах профессий нынешнего периода. Данный проект предполагает создание возможностей с помощью педагогов-тьютеров выстроить образовательно-предпрофессиональную траекторию для ребенка и дать ему набор инструментов в виде практических и предметных навыков, которые позволили бы ему эту траекторию реализовать. Кроме того, повышение уровня преподавания естественнонаучных предметов на местах позволит большему количеству обучающихся сделать правильный выбор профессии и сформировать устойчивый уровень экологической культуры населения.

2.7.2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

создание специализированного информационно-образовательного кластера естественнонаучной направленности, ориентированного на предпрофессиональное развитие учащихся с одной стороны и знакомство педагогов с новыми приемами и методами построения образовательно-предпрофессиональной траектории для ребенка с другой

2.7.3 Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Городская станция юных натуралистов уже длительное время успешно организует ряд мероприятий, направленных на организацию практико-ориентированной деятельности учащихся. Посредством реализации данного проекта хотелось бы сделать эту деятельность более комплексной и современной за счет привлечения специалистов – спикеров из других регионов, реализующих программы естественнонаучного цикла в производстве, образовании и охране природе

2.7.4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

основная задача национального проекта «Образование» – предоставить равный доступ к качественному образованию детям всей страны. Это касается и дополнительного естественнонаучного образования. Достичь данной цели невозможно без обеспечения процесса образования качественным информационно-образовательным кластером естественнонаучной направленности, который предполагает взаимодействие различных структур и профессионалов, качественную образовательную связь между детьми, педагогами и специалистами ООПТ, преподавателями ВУЗов и т.д.

Для достижения поставленных целей созданы все необходимые условия:

- имеются специализированные кабинеты, оборудованные необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ, исследований, написания проектов в области экологии, биологии, географии и химии, краеведения и др.;
- педагоги станции юных натуралистов имеют соответствующее образование и опыт в реализации проектов естественнонаучной направленности;
- за период деятельности учреждения сформированы устойчивые социальные связи со специалистами различного уровня, готовыми не только одновременно принимать участие в проектах, но работать совместно над долгосрочными проектами, консультировать обучающихся и педагогов, проводить мастер-классы, и другие обучающие и практические мероприятия;
- хорошо поставленная качественная организация экспедиционно-походной деятельности в весенне-летне-осенний полевой период позволяет не только закрепить полученные в теории знания на практике, но и проводить исследования, расширяя навыки и опыт профессиональных качеств как обучающихся, так и педагогов;
- помимо модернизации образовательной инфраструктуры МАУ ДО ГорСЮН данный проект предусматривает непрерывное повышение квалификации педагогических работников;
- систематическая качественная деятельность, сотрудничество с социальными партнерами, различные формы организации образовательной деятельности учащихся и педагогического коллектива региона способствует получению положительного результата;
- постоянное транслирование опыта по проекту педагогическому сообществу позволит расширить географию участников образовательного процесса проекта.

2.7.5 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Проект отражает потребности современного общества, соответствуя национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Деятельность кластера предполагает цифровую трансформацию образовательного процесса, что выражается:

- через волонтерскую деятельность (повышение социальной ответственности учащихся, формирование нравственной позиции);
- через поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- сохранение здоровья населения с помощью ряда социально значимых акций;
- сетевое взаимодействие организаций внутри кластера, что позволит ребенку определиться с будущей профессией, в которой он будет успешен и внесет вклад в поддержание научного и промышленного потенциала России.

2.7.6 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

- методические материалы, получаемые в процессе работы кластера могут быть использованы для пополнения педагогических "копилек" как учителей общеобразовательной школы, так и педагогов дополнительного образования.
- в современный период развития образования именно формы сетевого взаимодействия дают возможность приобретения комплексных знаний и навыков.

2.8 Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Для формирования творческой гармонично развитой и социально ответственной личности необходимо использовать инновационные, часто нестандартные методы и приемы.

- Для социальной реализации личности важен правильный выбор профессии, информация о которой и навыки, помогающие в ее реализации, приобретаются в школьный период.
- Для внедрения инновационных методов необходим грамотный педагогический состав, владеющий современным инструментарием становления и развития личности.

2.9 Программа - календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. (этап)*						
1	01.02.2022	31.08.2022	Закупка и установка оборудования для проведения дистанционных вебинаров	Заключение договоров с поставщиками, закупка и доставка оборудования.	Наличие финансирования.	Организация кластера.
2	01.09.2022	30.12.2022	Организация обучения педагогов	Заключение договоров с организациями, обеспечивающими обучение сотрудников	Наличие оборудования для дистанционного обучения.	Освоение педагогами современных педагогических методик
2023 г. (этап)						
1	09.01.2023	31.05.2023	Продолжение обучения педагогов	Заключение договоров с организациями, обеспечивающими обучение сотрудников	Наличие оборудования для дистанционного обучения.	Освоение педагогами современных педагогических методик
2	09.01.2023	29.12.2023	Активизация работы по приобретению учащимися профессиональных навыков	Организация обучающих семинаров, мастер-классов, школ педагогами и социальными партнерами	Работа спикеров, выход детей на производства, выезд на территорию ООПТ.	Составление индивидуальных траекторий учащихся, представление результатов исследовательских проектов школьников на научно-практических конференциях и конкурсах
2024 г. (этап)						
1	08.01.2024	28.12.2024	Активизация работы по приобретению учащимися профессиональных навыков	Организация обучающих семинаров, мастер-классов, школ педагогами и социальными партнерами	Работа спикеров, выход детей на производства, выезд на территорию ООПТ.	Составление индивидуальных траекторий учащихся, представление результатов исследовательских проектов школьников на научно-практических конференциях и конкурсах
2	01.10.2024	27.12.2024	Анализ проделанной работы	Подведение итогов работы кластера, составление перспективного плана работы кластера	Итоговое взаимодействие с педагогами и социальными партнерами	Итоговый мониторинг результатов работы кластера

* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.10 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

	Место работы,	Функции
--	---------------	---------

№ п/п	ФИО специалиста	должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Дедогрюк Людмила Михайловна	ГБУ СО «Природный парк «Река Чусовая», специалист по экологическому просвещению	Всероссийский конкурс реализованных проектов «Заповедные острова России» 2021.	Организация просветительской, научной и волонтерской деятельности на территории природного парка.
2	Зиннатова Эльвира Рашидовна	МАУ ДО ГорСЮН, методист, канд. биол. наук	Организация обучения и участия педагогов МАУ ДО ГорСЮН в обучающих семинарах и научно-практических конференциях ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», г. Екатеринбург. Организация и проведение Международного конкурса исследовательских проектов естественнонаучной направленности «Тропой открытий». Организация и проведение Межрегиональной научно-практической конференции «Заповедное дело: биоразнообразие, экообразование-2021». В рамках социального партнерства проведение ряд социально значимых мероприятий, с привлечением образовательных организаций города Нижний Тагил и области, Центра общественных инициатив города, социальных служб ООО ЕВРАЗ НТМК и Федерального детского эколого-биологического центра (г. Москва).	Методическое сопровождение педагогов, сопровождение школьных исследований, консультация учащихся. Мониторинг ошибок и результатов проводимых мероприятий.
3	Казакова Любовь Сергеевна	МАУ ДО ГорСЮН, заведующая отделом	Организация и проведение Межрегиональной научно-практической конференции «Заповедное дело: биоразнообразие, экообразование-2021». В рамках социального партнерства проведение ряд социально значимых мероприятий, с привлечением образовательных организаций города и области, ООПТ региона и Российской Федерации и Федерального детского эколого-биологического центра (г. Москва).	Организатор ряда мероприятий экологической направленности, руководство Региональным ресурсным центром, сопровождение школьных исследований, консультация учащихся. Организация волонтерской деятельности.
4	Семенова Ольга Владимировна	МАУ ДО ГорСЮН, методист, канд. биол. наук	Организация и проведение Международного конкурса исследовательских проектов естественнонаучной направленности «Тропой открытий». Организация и проведение Межрегиональной научно-практической конференции «Заповедное дело: биоразнообразие, экообразование-2021». В рамках социального партнерства проведение ряд социально значимых мероприятий, с привлечением образовательных организаций города Нижний Тагил и области, Центра общественных инициатив города Нижний Тагил, социальных служб ООО ЕВРАЗ НТМК и Федерального детского эколого-биологического центра (г. Москва).	Методическое сопровождение педагогов, сопровождение школьных исследований, консультация учащихся. Мониторинг ошибок и результатов проводимых мероприятий.
5	Чепелев Андрей	МАУ ДО ГорСЮН, директор	Региональный ресурсный центр естественнонаучной направленности ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр». Образовательный проект «Информационно-образовательная студия «Биоинженеры будущего» (развитие	Контакты с организации-соисполнителя проектов, нормативно-

	Николаевич		инженерного мышления в области биологии, экологии, химии)» базовой площадки ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».	правовое обеспечение проектов.
6	Хлопотова Александра Владимировна	Висимский государственный природный биосферный заповедник, заместитель директора	Всероссийский проект стратегий сохранения кречета и сапсана в РФ.	Ведущий эксперт проекта. Организация просветительской, научной и волонтерской деятельности на территории заповедника.

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.11 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование»	Повышении охвата обучающихся дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной направленности.
2	Устав МАУ ДО ГорСЮН	Предоставление каждому ребенку, занимающемуся в объединениях Городской станции юных натуралистов качественного дополнительного образования.

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.12 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Проблемы плодотворного сотрудничества организаций образования и промышленных предприятий	Непонимание промышленными организациями важности предпрофессиональной ориентации учащихся в экологическом аспекте, сложности в организации проведения мастер-классов, экскурсий на предприятия, отсутствие педагогических компетенций у представителей промышленных предприятий можно решить организацией плодотворного сотрудничества с руководством промышленных предприятий. 1. Совместное проведение крупных отчетных мероприятий. 2. Тесное сотрудничество наставников (работников предприятия) с педагогами. 3. Возможности оплаты труда наставников.
2	Недостаточная оснащенность педагогов дополнительного образования методическим инструментарием.	Педагоги плохо знают современные инновационные приемы, используемые в работе с учащимися. Эту проблему можно решить организацией курсов повышения квалификации для педагогов, осуществляющих работу с детьми. 1. Поиск курсов повышения квалификации по данной тематике. 2. Организация мастер-классов с педагогами, реализующими инновационный подход в образовательной деятельности (возможно в онлайн-режиме).

2.13 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

- мониторинг процесса реализации проекта (в том числе планы индивидуальных образовательных практик и индивидуальные маршруты тьютерского сопровождения);

- мониторинг результативности работы по проекту (в том числе, отчетность педагогов и методистов МАУ ДО ГорСЮН, портфолио обучающихся и педагогов, вошедших в проект, материалы на странице проекта Информационно-образовательный кластер естественнонаучной направленности «ЭКО.БИО Skills - Профи», в социальной сети «ВК», рейтинг участия в конкурсах, НПК и других мероприятиях естественнонаучной направленности, регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней).

Критерии результативности проекта:

-актуальность данной темы и проблемы для педагогического сообщества в дополнительном образовании естественнонаучной направленности региона;

-наличие по данной тематике качественных материалов и наработок, коллекция разработок, позволяющая качественно работать по направлению программы;

- наличие спектра диагностических материалов;

-высокий уровень успешности обучающихся, выпускников, выбравших профессию по данному направлению;

- степень удовлетворенности в работе педагогов;

- высокий уровень и круг социальных партнеров.

2.14 Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Управление образования Администрации города Нижний Тагил	Правовая поддержка, координация работы образовательных организаций среднего общего образования, помощь в формировании кадров, владеющих современными цифровыми методиками.
2	Федеральное отделение Всероссийского общества охраны природы	Правовая поддержка, соорганизаторы научно-практических конференций.
3	Висимский государственный биосферный заповедник	Площадка для организации исследовательской работы учащихся, площадка для формирования предпрофессиональных навыков. Научные сотрудники могут выступать в качестве спикеров и педагогов-тьютеров. Соорганизаторы научно-практических конференций.
4	ГБУ СО «Природный парк «Река Чусовая»	Площадка для организации исследовательской работы учащихся, площадка для формирования предпрофессиональных навыков. Научные сотрудники могут выступать в качестве спикеров и педагогов-тьютеров. Соорганизаторы научно-практических конференций.
5	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный лесотехнический университет»	Площадки для организации Школ по формированию предпрофессиональных навыков и навыков проведения исследовательских работ. Преподавательский состав может выступать в качестве педагогов-тьютеров.

2.15 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

- Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. 133 с.

- Сборник образовательных инновационных практик, ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», г. Екатеринбург.

- Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей: ресурсы развития». Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

законодательство Российской Федерации предусматривает дополнительное образование как обязательный элемент образования современного ребенка.

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

- представление педагогического опыта на конференциях и форумах Регионального и Всероссийского уровней;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства (Областной конкурс инновационных проектов педагогически работников, Всероссийский конкурс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ», Всероссийский конкурс методистов «ПРОметод»);
- печатные работы учащихся и педагогов в материалах научно-практических конференций;
- представление работы кластера на официальном сайте Городской станции юных натуралистов и в социальных сетях.

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

перспективный план работы кластера подразумевает расширение круга социальных партнеров, более серьезное оснащение практических занятий современным цифровым оборудованием, повышение компетентности и заинтересованности педагогов.

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Образовательные организации среднего общего образования	Свердловская область, г. Нижний Тагил	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2022 (этап)	Средства федерального бюджета: - оборудование видеоконференцсвязи TrueConf Server для вебинарной комнаты - 671982,50 рублей - лицензия TrueConf Server - 1570000, 00 рублей, - услуги интернет связи - 171544,00 рублей, - оплата услуг приглашенных спикеров - 38400,00 рублей, - заработная плата организаторов - 48000,00 рублей.
2	2023 (этап)	Средства федерального бюджета: - услуги интернет связи - 155544,00 рублей, - оплата услуг приглашенных спикеров - 38400,00 рублей, - заработная плата организаторов - 48000,00 рублей.
3	2024 (этап)	Средства федерального бюджета: - услуги интернет связи - 155544,00 рублей, - оплата услуг приглашенных спикеров - 38400,00 рублей, - заработная плата организаторов - 48000,00 рублей.

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организационно-исполнителя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

ФИО, должность руководителя

м.п.

(Подпись)