

Положение

о проведении муниципального этапа экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста Green Team

Во исполнение мероприятия 4 «Организация проведения мероприятий в сфере образования» подпрограммы 1 «Обеспечение реализации муниципальной программы «Развитие системы образования в городе Нижний Тагил до 2024 года» в рамках муниципальной программы «Развитие системы образования в городе Нижний Тагил до 2024 года», утвержденной постановлением Администрации города Нижний Тагил от 11.12.2013 № 2942 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в городе Нижний Тагил до 2024 года» (с изменениями), в целях представления проектных разработок, обобщения и популяризации практического опыта в сфере экологического направления, посредством проектных мероприятий, привлечения детей к работе по изучению и решению проблем экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережению и охраны природы; руководствуясь приказом управления образования Администрации города Нижний Тагил, МАУ ДО ГорСЮН организует и проводит с 25 февраля по 18 марта 2022 года муниципальный этап экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста Green Team (далее - Игра).

Цели и задачи Игры

Цель Игры: представление проектных разработок, обобщение и популяризация практического опыта в сфере экологического направления, посредством проектных мероприятий привлечение детей к работе по изучению и решению проблем экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережению и охраны природы.

Задачи Игры:

- приобщение подрастающего поколения к изучению экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережения и охраны природы;
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся младшего школьного возраста;
- выявление и поддержка талантливых детей;
- развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- активизация деятельности образовательных учреждений, государственных общественных организаций, занимающихся развитием детского экологического движения.

Участники Игры

Участниками Игры являются дети младшего школьного возраста от 7 до 11 лет: обучающиеся образовательных учреждений всех типов и видов; детских творческих объединений учреждений дополнительного образования. Творческая группа детей, участвующих в Игре, может составлять 5 человек. Руководителями исследовательских и творческих проектов совместно могут быть **не более двух педагогов.**

Условия организации и проведения Игры

Игра проводится в 2 этапа:

1 этап (с 25 февраля по 16 марта 2022 года) проводится на уровне образовательного учреждения в форме командного первенства. В нем участвуют все желающие дети младшего школьного возраста, организованные в команды. Первый этап организуется непосредственно в рамках образовательной среды ОУ – в ходе занятий и нерегламентированной деятельности детей. Для участия в Игре команде детей необходимо выполнить экологическое кейс-задание по одному из предложенных 4 направлений. Кейс-задание участники выбирают самостоятельно.

Условия и порядок организации и проведения Игры

Кейс (от лат. casus) – необычная ситуация, отражающая проблему, решение которой нельзя найти в учебниках. Более точная интерпретация термина «казус» - проблема, требующая решения. В русский язык этот термин пришел из английского, в котором латинское слово «casus» произносится как «кейс». По другой версии, это название образовано от английского case - портфель, чемоданчик. Родиной метода case - study являются США, а именно Школа бизнеса Гарвардского университета. В кейсе моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной жизни и требует решения. Как и в жизни в решении кейса нет единственно правильного ответа. Есть лишь различные мнения, варианты развития событий, альтернативные решения, которые так или иначе обоснованы, подкреплены исследованиями, оценены экспертами.

Направления кейс-заданий:

- «*Экология растений*»
- «*Экология животных*»
- «*Экологически мониторинг окружающей среды*»
- «*Экология человека и культура природопользования*»

Направление «Экология растений»

Кейс № 1

Описание задания

Особо охраняемые природные территории - участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1). Подумайте, для чего необходимы данные территории?

- 2). Что может влиять на сохранение биологического разнообразия растительного мира ООПТ?
- 3). Кто может посещать эти территории?
- 4). Можно ли рвать растения, собирать грибы, ягоды на этих территориях?
- 5). Какие ООПТ есть в Свердловской области?

Комментарии к заданию

Цель: способствовать формированию знаний об особо охраняемых природных территориях Уральского федерального округа.

Задачи:

- сформировать представление о заповедниках, заказниках, национальных парках и памятников природы России;
- выявить различие между заповедником и заказником;
- воспитывать бережное отношение к природе.
- развивать у детей культуру ответственного отношения к объектам живой природы.
- продолжить знакомство с растительным миром;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

- 1). Ознакомить детей с заданием;
- 2). Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
- 3). Оформить результаты работы в альбом - отчет;
- 4). Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
- 5). Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс № 2

Описание задания

Одна семья посетила природный парк река«Чусовая». Ропывая вдоль берегов, они увидели много красивых интересных незнакомых растений. Некоторые из них внесены в Красную книгу. Мама увидела на одной из стоянки красивоцветущее растение, лепестки цветков были окрашены правильно расположенными пятнами, а один из участников экскурсии сказал, что это Рябчик- представитель емейства лилейных. И взяв вместе с дочкой мешочек и палочку, они выкопали луковицы этого растения для посадки усебя на даче.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1). Каковы последствия бозначенной ситуации?
- 2). Какие компоненты экосистемы пострадали в результате действий взрослых?
- 3). Какие решения можно предложить для предотвращения данной

ситуации?

4). Почему растения попадают в Красную книгу?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении растений в экосистеме.

Задачи:

- азвить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;
- обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;
- расширить знакомство с растительным миром;
- научить обучающихся анализировать последствия взаимодействия человека с живыми объектами окружающей среды;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию, необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом - отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Направление «Экология животных».

Кейс № 1

Описание задания

За окошком птички

Стайками летают,

Весело и звонко

Песни распевают.

Не страшны для птичек

Ни мороз, ни холод,

А пугает пташек

Только лютый голод.

Как же нас расстроил

Бедный снегирёк,

Что лежал в сугробе.

В солнечный денёк.

Очень часто птицы зимой страдают от голода, и нередко можно встретить на улице птиц разных видов, беспомощно лежащих в снегу. Многим из них, зачастую, можно помочь. Представьте ситуацию, что Вам принесли 5 разных птиц, которые были ослаблены от холода: воробья, снегиря, синицу, свиристеля, поползня. Как помочь этим птицам?

Ответьте на вопросы:

- 1). Какие птицы остаются зимовать в Свердловской области?
- 2). Какие приспособления у них есть для того, чтобы пережить зиму?
- 3). Почему многие птицы, которых мы летом не видим в городе, зимой прилетают к жилищу человека?
- 4). Как оказать правильную первую помощь для каждого из перечисленных ранее видов птиц? Чем она будет отличаться?
- 5). Проведите наблюдения и сделайте выводы о суточной активности разных видов зимующих птиц.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об особенностях жизни птиц в зимний период.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления о зимующей орнитофауне Свердловской области;
- пособствовать формированию знаний о биологических особенностях птиц; способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом - отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс № 2

Описание задания

Прочитайте рассказа Виталия Бианки «Книга зимы»: Белым ровным слоем покрыл снег всю землю. Поля и лесные поляны теперь как сладкие чистые страницы какой-то гигантской книги. И кто ни пройдёт по ним, всяк распишется: «Был здесь такой - то». Днём идёт снег. Кончится - страницы чистые. Утром придёшь - белые страницы – покрыты

множеством таинственных значков, чёрточек, точек, запятых. Значит, ночью были тут разные лесные жители, ходили, прыгали, что-то делали. Кто был? Что делал? Надо скорей разобрать непонятные знаки, прочесть таинственные буквы. Опять пойдёт снег, и тогда, точно кто страницу перевернул, — снова только чистая, гладкая белая бумага перед глазами.

Ответьте на вопросы:

- 1). Следы, каких зверей можно встретить в лесах Свердловской области?
- 2). Какие звери зимуют, но не оставляют своих следов на снегу?
- 3). Какие звери путают свои следы и для чего они это делают?
- 4). Для чего используют знания о следах животных экологи, лесники и охотники?
- 5). Проведите зимние маршрутные учёты животных по их следам и составьте перечень видов, которые вы обнаружили.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе видовой идентификации животных по следам.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме леса;
- способствовать формированию знаний о видовом разнообразии животных;
- обогащать запас знаний об уникальности и видовой специфичности следов

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом - отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Направление «Экологический мониторинг окружающей среды»

Кейс № 1

Описание задания

Основной источник света и тепла на Земле — солнечные лучи. Водная среда получает меньше света, чем наземно-воздушная, потому что много солнечных лучей отражается от поверхности воды (особенно во время восхода и захода солнца). День в водоеме гораздо короче, чем на суше. Количество света убывает с глубиной водоема. На большой глубине водоема, куда не доходит свет, стоит вечная ночь. Вода на дне водоёма холодная, т.к. и температура воды в водоемах летом убывает с глубиной. На поверхности Земли освещённость тоже неодинаковая. Она будет разной в

еловом лесу, берёзовой роще и на лесной поляне.

Ответьте на вопросы:

1. Как отличается освещённость, температура и влажность в еловом лесу, берёзовой роще и на лесной поляне.
2. Какими приборами измеряют эти параметры?
3. Можно ли для озеленения школьного участка брать ели, выросшие в глубине елового леса? Что с ними произойдёт?
4. В еловом лесу всегда сумрачно, под елями почти нет травы. Можно ли пересадить травы с полянки для создания в лесу травяного покрова?
5. Создайте проект озеленения школьного участка с учётом экологии

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о влиянии экологических факторов на окружающую среду.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
 - обогащать запас знаний об экологических факторах: освещённость, температура и влажность;
 - способствовать формированию знаний о методах мониторинга.
- Способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом - отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс № 2

Описание задания

Волшебная сила урагана подняла домик девочки Элли и перенесла в волшебную страну. Так начиналась сказка советского писателя Волкова «Волшебник Изумрудного города». Ветер имеет большое значение для растений. Жизнь некоторых из них полностью зависит от ветра, так как и опыление, и расселение совершаются с его помощью. Без ветра не могли бы существовать такие растения, как сосны, ели, осины, тополя, березы, вязы, ясени, пушицы, песчаная осока и многие др. В одних случаях ветер жизненно необходим, а в других сильно вредит растениям. Всё зависит от его силы. Он бывает настолько силён, что ломает стволы деревьев (бурелом), некоторые деревья выворачивает с корнем

(ветровал).

Проблема: Как снизить отрицательное воздействие ветра на растения?

Ответьте на вопросы:

- 1). Какие растения опыляет ветер? Какие у них цветы??
- 2). Как приспособлены растения к переносу семян и плодов ветром?
- 3). Придумайте приборы для определения силы и направления ветра?
- 4). Как защитить растения от ветра?

Проект: Придумать защитные сооружения, с помощью которых можно ослабить силу ветра или придумать сооружения, с помощью которых можно использовать силу ветра на помощь людям.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений экологических факторов на окружающую среду.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях влияния ветра на окружающую среду;
- способствовать формированию знаний о способах решения экологических проблем, связанных с ветром;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом - отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Направление «Экология человека и культура природопользования»

Кейс№ 1

Описание задания

Современный человек живёт насыщенной жизнью. Мы растём, развиваемся, совершенствуемся и преобразуем пространство вокруг себя. Мы используем природные ресурсы нашей планеты — этот процесс называется природопользование. Любое наше действие несёт какой-то результат. По отношению к природе такие результаты можно назвать последствиями. Последствия бывают как положительными, так и отрицательными, а отрицательные последствия в свою очередь могут быть обратимыми и необратимыми. Для понимания и предотвращения

отрицательных последствий люди придумали науку «Экология природопользования».

Ответьте на вопросы:

- 1). Как вы понимаете термин природопользование? Изменится ли его значение с течением времени?
- 2). Порассуждайте, какие последствия деятельности человека можно отнести к обратимым, а какие — к необратимым?
- 3). Как вы думаете, что такое «Экологический след человека»?
- 4). Какая деятельность человека приносит положительные последствия для окружающей среды?
- 5). Понаблюдайте за своей обыденной жизнью и выясните, какие последствия возникают у природы от вашей жизнедеятельности.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об ответственном отношении к природе и окружающей среде.

Задачи:

- способствовать формированию знаний о рациональном природопользовании;
- развить познавательную активность детей в процессе изучения типов последствий жизнедеятельности человека;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру на примере осознания важности экологичности своего образа жизни.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом - отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс № 2

Описание задания

С давних времён люди занимаются скотоводством и земледелием. Они одомашнили некоторых животных и постепенно вывели от диких предков множество пород. То же сделали и с растениями; в результате возникли такие их сорта, которых никогда не было в природе. И всё это было бы прекрасно, если бы развитие сельского хозяйства не потребовало от дикой природы новых жертв. Чтобы создать поля, огороды и сады, люди, не задумываясь о последствиях, вырубали леса, распахивали степи, осушали болота. Увеличивая стада домашних животных, люди не замечали, как от вытаптывания и выедания скудеют пастбища и кое- где

угрожающе разрастаются пустыни.

Ответьте на вопросы:

- 1). Какие глобальные экологические проблемы рассматриваются в приведённом отрывке?
- 2). Попробуйте сравнить преимущества для человека и последствия для природы скотоводства и земледелия.
- 3). Поразмышляйте как современные фермеры могут сделать скотоводство и земледелие более экологичными?
- 4). Изучите современное направление скотоводства и земледелия — «Сити —фермерство», раскройте его смысл, определите достоинства и недостатки.
- 5). Разработайте концепцию фермера будущего.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе анализа экологической ситуации и её последствий.

Задачи:

- способствовать формированию знаний о земледелии и скотоводстве и их влиянии на экологию человека;
- развить познавательную активность детей в процессе разбора экологической ситуации и путей её решения;
- способствовать формированию знаний о рациональном природопользовании;
- обогащать запас знаний о современных направлениях экологичного фермерства.
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом - отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

2 этап (17 марта 2022 года) проводится в заочной форме на уровне муниципального образования в форме командного первенства. В нем участвуют команды-победители 1 этапа.

Для участия в муниципальном этапе необходимо представить в МАУ ДО ГорСЮН, ул. Пархоменко, 18, в 25 кабинет 17 марта 2022 года следующие материалы:

-альбом-отчет о выполнении экологического кейс-задания.

Требования к оформлению альбома-отчета

1). Объем альбома-отчета не более 12 страниц (страница — это одна сторона листа бумаги, предназначенная для размещения текста или изображения).

2). Альбом-отчет должен содержать:

- название, девиз и эмблему команды,
- письменный отчет о выполненном задании. Отчет может содержать рисунки, иллюстрации, фотографии, таблицы и другие вспомогательные или дополнительные материалы (возможно приложение видеоматериала и презентации в программе Microsoft Power Point).

3). **Не принимаются макеты, модели и другие объёмные материалы, включение их в отчет возможно в виде видео- или фотоматериалов.**

Критерии оценки альбома-отчета

-соответствие содержания работы выбранной теме, многообразие идей, оригинальность творческого замысла. Максимальное количество баллов—10;

-выявление проблем и предложение путей их решения (понимание значимости выполняемой работы, определение этапов реализации проекта). Максимальное количество баллов—10;

-разнообразие форм и методов реализации кейс-задания: учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы (рисунки, стихи, модели, игры и др.), электронно-интерактивные методы работы. Максимальное количество баллов—10;

-наличие девиза, эмблемы команды. Максимальное количество баллов—10;

-соблюдение объема - 12 страниц. Максимальное количество баллов-10.

Общее(максимально возможное) количество баллов-50.

-видеозапись театрализованного выступления-отчета, отражающего содержание и итоги работы над заданием 5-7 минут на носителях: DVD, CD-R, CD-RW, флэш-накопителях.

Критерии оценки видеозаписи театрализованного выступления.

-соответствие постановки выбранному тематическому направлению Максимальное количество баллов—10;

-выявление проблем и предложение путей их решения. Максимальное количество баллов—10;

-уровень постановочной культуры и сценичности (гармоничное сочетание идеи выступления со средствами оформления, декорации, свет, музыка, костюмы). Максимальное количество баллов—10;

-умение участников использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест и др.). Максимальное количество баллов—10;

-согласованность работы команды. Максимальное количество баллов—10.

Общее(максимально возможное) количество баллов-50.

-заявку на участие в Игре.

Заявка

на участие в муниципальном этапе экологической кейс-игры для детей

младшего школьного возраста GreenTeam
ОУ _____

№ п/п	Название команды	Ф.И. участника (полностью!!!),	Возраст	Ф.И.О. должность руководителя команды, контактный телефон (сотовый)

Руководитель ДОУ _____ Подпись _____ (расшифровка)

-согласие на обработку персональных данных.

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____

фамилия, имя, отчество, адрес, номер основного документа, удостоверяющего личность, сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе, статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель или уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждение социальной защиты, в котором находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо лица, действующего на основании доверенности, выданной законным представителем далее – (Законный представитель) даю своё согласие муниципальному автономному учреждению дополнительного образования «Городская станция юных натуралистов» (г. Нижний Тагил, ул. Пархоменко, д. 18) (далее – Оператор) на обработку своих персональных данных и персональных данных подопечного, а также фото и видео съемку несовершеннолетнего:

(фамилия, имя, отчество, адрес подопечного, номер основного документа, удостоверяющего его личность, сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе) (далее – Подопечный) на следующих условиях:

1. Законный представитель даёт согласие на обработку, как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств, своих персональных данных и персональных данных Подопечного, т. е. совершение, в том числе следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение

(обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных Законного представителя, передаваемых оператору на обработку:

–фамилия, имя, отчество;

–номер телефона;

–адрес электронной почты.

3. Перечень персональных данных Подопечного, передаваемых оператору на обработку:

–фамилия, имя, отчество;

–год, месяц, дата рождения;

–образовательное учреждение и его адрес,

–номер телефона;

–адрес электронной почты.

4. Согласие даётся Законным представителем с целью организации и проведения экологической кейс-игры.

5. Законный представитель даёт согласие на передачу персональных данных Подопечного третьим лицам и получение персональных данных Подопечного от третьих лиц: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, в Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральному оператору приоритетного национального проекта «Образование».

6. В целях информационного обеспечения Законный представитель согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данные Подопечного:

–фамилия, имя, отчество,

–год, месяц, дата рождения,

–образовательное учреждение и его адрес, класс.

7. Обработка персональных данных (за исключением хранения) прекращается по достижению цели обработки и прекращения обязательств по заключённым договорам и соглашениям.

7.1. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством РФ.

7.2. После завершения обработки персональные данные уничтожаются.

7.3. Законный представитель может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Оператору. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, а персональные данные подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством РФ.

«__» _____ 2022г.

_____ / _____
(подпись)

(инициалы, фамилия)

Подведение итогов

По итогам муниципального этапа Игры команда-победитель и команды-призеры награждаются Дипломами управления образования Администрации города Нижний Тагил; команды, не победившие в конкурсе, получают Сертификаты за участие. Команда-победитель станет участником окружного и областного заочных этапов Игры. Результаты кейс-игры будут размещены на сайте МАУ ДО ГорСЮН в разделе Мероприятия <http://unat.ucoz.ru/>
Справки по телефону: 8(3435) 41-49-40.