

Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Городская станция юных натуралистов»

УТВЕРЖДЕНА

директор МАУ ДО ГорСЮН



А.Н. Чепелев

Приказ № 119-О/Д от 27 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального автономного учреждения дополнительного**  
**образования**  
**«Городская станция юных натуралистов»**  
**на 2021-2024 годы**

Нижний Тагил  
2021

## Оглавление

Пояснительная записка .....	4
Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса.....	5
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	7
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса.....	15
Приложение	
1. План воспитательной работы МАУ ДО ГорСЮН на 2021-2022 учебный год.....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Городская станция юных натуралистов» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021).

Главная ценность современного образования – личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, способность к поступку. Необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов, форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

В центре программы воспитания МАУ ДО ГорСЮН, в соответствии с образовательными ориентирами, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира и воспитание экологически грамотной личности, стремящейся снизить нагрузку на окружающую среду.

## 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Городская станция юных натуралистов, являясь муниципальным автономным учреждением дополнительного образования, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого кружковца. Организация воспитательного процесса ГорСЮН имеет свои особенности:

- максимальная включенность педагога и ребенка, сильное личностное влияние педагога на учащегося;

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;

- обучение организуется на добровольных началах при инициативности и активности всех участников (дети, родители, педагоги), а также отсутствии жесткой регламентации и жесткого результата;

- детям предоставляется возможность: сочетать различные направления и формы занятий (со стороны ребенка);

- переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития);

- предоставляется свобода выбора направлений, видов деятельности и возможности смены сферы деятельности в течение года;

- коллективом ГорСЮН создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в школе;

- предоставляется многообразие видов и направлений деятельности на базе общекультурных, художественных, социальных, бытовых, профессиональных и прочих интересов детей;

- учебно-воспитательный процесс направлен на развитие творческих способностей обучающихся, развитие познавательного интереса и возможность сочетания различных направлений и форм занятий при наибольшем приближении к природным основаниям развития ребенка, когда акцент ставится на общении, на передаче опыта старшего младшему;

- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Воспитательный процесс МАУ ДО ГорСЮН отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

Городская станция юных натуралистов выстраивает свою

образовательную деятельность в естественно-научной направленности, и включена в систему непрерывного дополнительного экологического образования и воспитания в городе, в связи с чем содержание воспитательной программы наполнено экологически целесообразным контекстом.

В процессе реализации воспитательной программы в рамках естественнонаучного обучения происходит формирование экологического мировоззрения и экологической культуры учащихся.

С целью повышения уровня воспитанности учащихся в системе воспитательного процесса были проведены следующие преобразования:

- коррекция содержания учебного материала, согласно современным требованиям и с учетом регионального компонента;

- дифференциация процесса обучения и воспитания с учетом интересов, потребностей и возможностей развития личности.

Для выявления уровня воспитанности учащихся педагогами проводится:

- итоговая диагностика (тестирование, вводное, после прохождения темы, итоговое; опрос);

- оценивание творческих работ воспитательного характера учащихся;

- мониторинг участия в выставках, конкурсах, слетах, сборах;

- социальная адаптация детей.

Важное значение в воспитательной деятельности и воспитательном процессе МАУ ДО ГорСЮН играет исследовательская и походно-экспедиционная деятельность обучающихся.

Важными для педагогов МАУ ДО ГорСЮН принципами воспитания являются:

- *принцип гуманистической направленности воспитания* – предполагает последовательное отношение педагога к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития. Реализация принципа эффективно влияет на развитие у обучающихся рефлексии и саморегуляции, на формирование их отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности;

- *принцип воспитания в коллективе и через коллектив* – этот принцип вытекает из необходимости формировать определенную мораль и поведение: человек, живя в обществе, входя в разные группы, должен сочетать, гармонизировать общие, общественные интересы, цели и ценности со своими личными. Участие в жизни здорового, развитого коллектива, созданного в детском объединении, является мощным воспитывающим средством;

- *принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся* – это означает, что содержание и формы деятельности обучающихся соответствуют их возрасту, жизненному опыту, силам и возможностям. Возрастной подход прежде всего предусматривает изучение уровня актуального развития, воспитанности и социальной зрелости детей и подростков.

Процесс воспитания в МАУ ДО ГорСЮН основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении или в походе, экспедиции, на любой другой территории, согласно программе ДО и Рабочей программе воспитания.;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Условием эффективной реализации программы воспитания городской станции юных натуралистов г. Нижний Тагил, являются сложившиеся за время существования учреждения, традиции воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия естественнонаучного цикла, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий обучающихся и педагогических работников;

- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, где принимают участие как дети, так и взрослые, включая родителей обучающихся;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора). Действует принцип «менторства/наставничества», который носит название в нашем учреждении «Дети- детям»;

- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является руководитель детского объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- социально значимые воспитательные аспекты, коммуникационные навыки и умение адаптироваться закрепляются в походно-экспедиционной и исследовательской деятельности, при создании коллективных проектов и их реализации.

## 2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурнозначимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования естественнонаучной направленности, формулируется общая цель воспитания.

**Общая цель воспитания - формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

То есть, осуществление личностного развития учащихся, проявляющееся:

1) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных

компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;

4) в развитии компетенций и качеств экологически грамотной личности, не только любящей и уважающей природу, но и являющейся исследователем, созидателем. Такая личность стремиться к минимизации своего «углеродного следа» и сокращению влияния человека на окружающую среду.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

2) использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

3) содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений, в том числе экovolонтерских отрядов, эколого-краеведческих клубов и т.д.;

4) содействовать приобретению опыта личностного и предпрофессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

5) развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности;

6) создавать инновационную среду естественнонаучного образования, формирующую у детей и подростков исследовательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области естествознания;

7) повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся.

Для реализации поставленной цели воспитания на городской станции юных натуралистов разработана и реализуется система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ним, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей, быть для



природы другом и исследователем.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАУ ДО ГорСЮН: общекультурное, духовно-нравственное, интеллектуальное, здоровьесберегающее, социокультурное.

Общий календарный план, отражающий все направления воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, представлен в Приложении 1.

Содержательное наполнение каждого из направлений воспитательной работы реализуется через различные модули. Для этого разрабатывается план реализации воспитательной работы по модулям.

#### **Модуль «Руководство детским объединением»**

Осуществляя руководство детским объединением, педагог организует работу с коллективом объединения, индивидуальную работу с обучающимися, работу с родителями обучающихся.

##### ***Работа с коллективом объединения:***

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, празднования в объединении дней рождения обучающихся;
- выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ГорСЮТур.

##### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми или взрослыми, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в детском объединении.

### ***Работа с родителями обучающихся:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией и другими педагогами МАУ ДО ГорСЮН;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении станции юных натуралистов и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей к организации и проведению дел объединения.

### **Модуль «Занятие»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в МАУ ДО ГорСЮН осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне МАУ ДО ГорСЮН:***

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и других значимых для учащихся событий.

#### ***На уровне объединений:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров (командиров), представляющих интересы объединения во время участия в конкурсах и соревнованиях;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел объединения;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за комнатными растениями и т.п.

## **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в пределах города;
- природоведческие, краеведческие, экологические, геологические, археологические экспедиции, организуемые в другие города или села;
- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;
- ежегодные эколого-биологические оздоровительные экспедиции по области и России.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору,

педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии, экспедиции, встречи со специалистами ООПТ, экологами, и т.д.;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительных общеобразовательных программ.
- приобретение предпрофессиональных при реализации исследований, проектов, волонтерской деятельности;
- профориентационные занятия в объединениях;
- просмотр видеоуроков;
- профориентационные игры.

#### Направления профориентационной воспитательной работы.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Участие в профориентационных всероссийских проектах: Кадры будущего для регионов, ПроектТОриЯ, Билет в будущее, Профориентация в цифровую эпоху.	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования, методисты
2.	Участие в конкурсных мероприятиях в рамках национальных проектов: Большие вызовы, Большая перемена.	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования, методисты
3.	Профориентационные мероприятия: экскурсии на производства, лаборатории, профориентационные парки (кванториумы), работа со специалистами ВУЗов, ООПТ.	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования, методисты
4.	Помощь в построении индивидуального образовательного маршрута через выбор дистанционных онлайн-курсов по выбору профессий, решение кейсовых заданий, участие в турнирах и олимпиадах, фестивалях и конкурсах.	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования, методисты

## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и станции в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### *На групповом уровне:*

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- совместная организация и проведение экспедиций, походов, экскурсий;
- совместное проведение праздников, массовых мероприятий;
- помощь родителей в реализации исследовательских и творческих проектов обучающихся.

### *На индивидуальном уровне:*

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе нашего учреждения - детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на пристанционном участке МАУ ДО ГоРСЮН,

уход за животными зооуголка МАУ ДО ГорСЮН;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МАУ ДО ГорСЮН действует детское общественное объединение – первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

Первичное отделение РДШ это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитательная работа в первичном отделении РДШ осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Российского движения школьников по различным направлениям: «Гражданская идентичность», «Медиа», «Краеведение», «Междисциплинарные проекты и программы», «Экология», «Наука».

### **Модуль «Коллективно-творческая деятельность в детских объединениях».**

Направлен на формирование ответственного отношения к делу, накопление социального опыта обучающихся через умение выстраивать межличностные отношения, умение учитывать интересы, желание, позицию других людей. Вовлечение обучающихся в коллективную творческую деятельности позволяет детям активно реализовывать свои стремления к сотрудничеству, осуществить свои возможности, раскрыть эмоциональный потенциал детей.

Работа педагога с обучающимися в рамках коллективной творческой деятельности позволяет установить доверительные отношения, привлечь внимание обучающихся к социально значимой информации в городе, области, стране. Позволяет применять на занятии различные интерактивные формы работы с учащимися, включение игровых приемов, форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы в детском объединении.

Способы организации коллективно-творческой деятельности.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Познавательная: олимпиады, проектная деятельность, практико-ориентированные проекты, учебно-	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования,



	исследовательская деятельность, задания.		методисты
2.	Трудовая (практическая): оказание помощи на учебно-опытном участке станции, в живом уголке, экологические акции, субботники.	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.
3.	Художественное творчество: творческая мастерская, мастер-классы, выставки, совместные праздники, конкурсы, фестивали.	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.
4.	Социальная активность: волонтерство, благотворительные акции, празднование памятных дат, проектная деятельность, конкурсы, работа в различных информационных пространствах, сообществах, участие в деятельности общественных объединений «Друзья парков и скверов», «Зеленая волна»	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.
5.	Туристско-краеведческая деятельность: краеведческая экскурсия и экспедиция, поход выходного дня, слет, посещение мероприятий в библиотеках и музеях.	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

### Модуль «Медиа сопровождение»

Направлен на продуктивное осуществление всех видов информационной деятельности, грамотная самореализация в условиях информационного общества:

- освещение работы образовательного учреждения, детского объединения, успехов и достижений педагогов и обучающихся на официальном сайте учреждения и в социальных сетях;

- работа со СМИ города и области по вопросам деятельности образовательного учреждения, детского объединения, успехов и достижений педагогов и обучающихся;

- формирование у обучающихся и родителей критического отношения к информации в сети Интернет и избирательность её восприятия;

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве;

- уважение к информации о частной жизни и информационным

результатам деятельности других людей;

- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, родительский чат, видеоконференция, мессенджеры, социальные сети, WEB-платформы, видео занятия).

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МАУ ДО ГорСЮН воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами и администрацией МАУ ДО ГорСЮН.

Основные направления анализа организуемого воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения. Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем директора. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

### ***2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МАУ ДО ГорСЮН интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора, педагогами, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью станции. Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе учреждения детских объединений;

- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия станции юннатов и семей обучающихся;
- качество и результативности участия обучающихся в конкурсах исследовательских работ;
- содержание и наполняемость портфолио обучающихся ДО.

Также, важным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАУ ДО ГорСЮН.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом являются беседы и анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды.

Анализ проводится в целях установления:

- наличия у педагогов чёткого представления о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в МАУ ДО ГорСЮН воспитательной работы;
- наличия условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поддержание доброжелательных взаимоотношений в педагогическом коллективе;
- наличие системы стимулов и поощрений для педагогов за качественную и эффективную воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МАУ ДО ГорСЮН воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы МАУ ДО ГорСЮН  
КАЛЕНДАРЬ**  
образовательных событий, приуроченных  
к государственным и национальным праздникам Российской  
Федерации, памятным датам и событиям российской истории и  
культуры,  
2021/22 учебный год

Дата	Образовательное событие	Ответственные
Сентябрь		
1	Праздник «Здравствуй, страна ЮННАТИЯ!», посвященный Дню Знаний	МАУ ДО ГорСЮН, Кадочникова Е.Н., зав.орг-массовым отделом
3	- День солидарности в борьбе с терроризмом	МАУ ДО ГорСЮН, Казакова Л.С., зав. зоологическим отделом
25 – 29	Викторина «Все ребята должны знать, как по улице шагать», посвященная безопасности дорожного движения	МАУ ДО ГорСЮН, Кадочникова Е.Н., зав.орг-массовым отделом
ноябрь		
4	Познавательная-развлекательная программа «От дружбы Родина сильнее», посвященный Дню народного единства	МАУ ДО ГорСЮН, Кадочникова Е.Н., зав.орг-массовым отделом
26	Выставка детских рисунков «Мама милая моя», посвященная Дню Матери	МАУ ДО ГорСЮН, Кадочникова Е.Н., зав.орг-массовым отделом
декабрь		
1	Выставка плакатов «Скажем наркотикам – НЕТ!», посвященная Дню борьбы со СПИДом	МАУ ДО ГорСЮН, Кадочникова Е.Н., зав.орг-массовым отделом
3	Онлайн-акция «Мы вместе!», посвященная Международному Дню инвалидов	МАУ ДО ГорСЮН, Кадочникова Е.Н., зав.орг-массовым отделом
5	Конкурс «Я – волонтер», посвященный Дню добровольца (волонтера)	МАУ ДО ГорСЮН, Кадочникова Е.Н., зав.орг-массовым отделом
9	Фотоконкурс «Мой дед – Герой Отечества»	МАУ ДО ГорСЮН, Кадочникова Е.Н., зав.орг-массовым отделом
12	Флешмоб «Мой дом – Россия», посвященный Дню Конституции Российской Федерации	МАУ ДО ГорСЮН, Кадочникова Е.Н., зав.орг-массовым отделом
Февраль		

23	Интерактивная игра для мальчиков «С Днем защитника Отечества», посвященная Дню Защитника Отечества	МАУ ДО ГорСЮН, Кадочникова Е.Н., зав.орг-массовым отделом
Март		
8	Интерактивная игра для девочек «Чудесный день-8-ое марта», посвященная Международному женскому дню	МАУ ДО ГорСЮН, Кадочникова Е.Н., зав.орг-массовым отделом
Апрель		
12	Игровая программа «Познавательный космодром», посвященная Дню космонавтики	МАУ ДО ГорСЮН, Кадочникова Е.Н., зав.орг-массовым отделом
Май		
9	Онлайн-марафон «Я помню, я горжусь», посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	МАУ ДО ГорСЮН, Кадочникова Е.Н., зав.орг-массовым отделом
15	Конкурс эссе «Великое чудо – семья»	МАУ ДО ГорСЮН, Кадочникова Е.Н., зав.орг-массовым отделом
22	Праздник «Триколор – любимый флаг», посвященный Дню государственного флага Российской Федерации	МАУ ДО ГорСЮН, Кадочникова Е.Н., зав.орг-массовым отделом
Июнь		
1	Игра- квест «Подари улыбку другу», Посвященная Дню защиты детей	МАУ ДО ГорСЮН, Кадочникова Е.Н., зав.орг-массовым отделом
12	Конкурс рисунков «Я живу в России!», Посвященный Дню России	МАУ ДО ГорСЮН, Кадочникова Е.Н., зав.орг-массовым отделом