

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Городская станция юных натуралистов»**



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МАУ ДО ГорСЮН

№ 65-ОД от 29.03.2019г

А.Н.Чепелев

ПОЛОЖЕНИЕ

**о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Городская станция юных натуралистов»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196); методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); Уставом МАУ ДО ГорСЮН.

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее- Программ) в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Городская станция юных натуралистов» (далее-МАУ ДО ГорСЮН).

1.3. Программы определяют содержание образования в МАУ ДО ГорСЮН и выполняют следующие функции:

нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
целеполагающую – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов; *Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности МАУ ДО ГорСЮН* является нормативно-управленческим документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса;

дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и не сопровождается повышением уровня образования;

учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

модуль - под модулем понимаем единицу структуры обучения, которая выбрана и представлена в таком виде, чтобы была возможность достигнуть определенного уровня подготовленности, определяемого целевой программой действий (рабочей программой модуля).

учащийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

направленность образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (п.25 ст.2 Закона об образовании). Направленности дополнительного образования – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

разноуровневость Программ. Содержание и материал Программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. Ознакомительный уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Углубленный уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления Программы. Также предполагает углубленное изучение содержания Программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы (Приложение 2).

1.5. Согласно части 5 ст. 12 Закона об образовании образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если Законом об образовании не установлено иное.

2. Основные характеристики дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

2.1. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, содержание Программ должно быть ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и ФГТ.

2.2. Программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности, иметь официально-деловой стиль изложения с использованием современной педагогической терминологии.

2.3. Методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, используемые в процессе реализации Программ, не должны наносить вред физическому или психическому здоровью учащихся.

2.4. Формы обучения по Программам определяются МАУ ДО ГорСЮН самостоятельно.

3. Проектирование дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

3.1. Проектирование и реализация Программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора Программ и режима их освоения;
- соответствие Программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность Программ;
- разноуровневость (ступенчатость) Программ;
- модульность содержания Программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер Программ;
- открытый и сетевой характер реализации Программ.

3.2. Содержание Программы и ее компонентов определяется и разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно на основе установленных требований и утверждается Приказом директора МАУ ДО ГорСЮН с учетом результатов обсуждения Программ на методическом совете МАУ ДО ГорСЮН.

- 3.3. Автор-разработчик программы несет личную ответственность за соответствие содержания, формы и методов реализации программы нормативным требованиям системы дополнительного образования.
- 3.4. Содержание Программ определяется в рамках естественнонаучной направленности.
- 3.5. В МАУ ДО ГорСЮН модулем Программы является год обучения.

4. Структура

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

4.1. Программа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- комплекс основных характеристик Программы;
- комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации;
- учебно-тематический план и содержание занятий;
- список информационных ресурсов/литературы;
- данные об авторе-составителе;
- аннотация;
- приложение (рабочие программы модулей).

4.2. **Титульный лист** – первая страница, предваряющая текст Программы и служащая источником информации, необходимой для идентификации документа. Содержит:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения Программы директором с указанием номера и даты приказа;
- дату принятия Программы на методическом совете МАУ ДО ГорСЮН с указанием номера протокола;
- название Программы;
- возраст детей, на которых рассчитана Программа;
- срок реализации Программы;
- Ф.И.О., должность составителя Программы;
- название города и год разработки Программы.

4.3. **Комплекс основных характеристик Программы** включает в себя:

4.3.1. Пояснительную записку (общую характеристику Программы), которая содержит:

- направленность (профиль);
- уровень;
- актуальность;
- педагогическая целесообразность;
- отличительные особенности;
- новизна;
- адресат;
- объем, срок освоения программы и режим занятий.

4.3.2. Цель и задачи (обучающие, воспитательные, развивающие) Программы.

4.3.3. Содержание Программы:

- модули программы;
- учебный план.

4.3.4. Планируемые результаты реализации Программы (предметные, метапредметные, личностные).

4.4. **Комплекс организационно-педагогических условий** включает в себя:

4.4.1. Календарный учебный график.

4.4.2. Условия реализации программы (материально-техническое, информационное и др. обеспечение).

4.4.3. Формы аттестации/контроля (способы проверки результатов освоения программы).

4.4.4. Оценочные материалы (перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих

определить достижение учащимися планируемых результатов).

4.4.5. Методическое обеспечение (формы организации образовательного процесса, состав группы, формы организации деятельности, виды занятий, формы проведения занятий, методы обучения и воспитания, педагогические технологии, формы методических материалов, алгоритм учебного занятия, особенности организации образовательного процесса).

4.5. **Учебно-тематический план и содержание занятий** (отдельно по каждому модулю)

4.6. **Список информационных ресурсов/литературы.**

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок. При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

4.7. **Данные об авторе-составителе:** ФИО, должность, дата назначения на должность, образование, профессиональная переподготовка, квалификационная категория, рабочий телефон.

4.8. **Аннотация** – краткое содержание с указанием направленности, возраста детей, целей и результатов, основных разделов программы.

4.7. **Приложение (рабочие программы модулей).**

Рабочие программы являются составной частью Программы и формируются на текущий учебный год. Рабочая программа каждого модуля Программы оформляется отдельным Приложением к Программе.

Рабочая программа регламентирует организацию образовательной деятельности и определяет объем, порядок, содержание и реализацию Программы в условиях конкретного учебного года, в соответствии с учебно-тематическим планом, расписанием занятий и количеством учебных недель в году.

В зависимости от педагогической нагрузки и возможностей учащихся календарно-тематический план рабочей программы модуля может быть рассчитан на разное количество часов в год (в зависимости от количества часов занятий в неделю).

5. Порядок принятия, утверждения и корректировки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

5.1. Программы рассматриваются на методическом совете и утверждаются приказом директора МАУ ДО ГорСЮН.

5.2. На титульном листе Программы должны присутствовать: гриф об утверждении программы директором со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа); номер и дата протокола методического совета.

5.3. Педагог дополнительного образования имеет право на корректировку Программы. Программы обновляются педагогами по мере необходимости с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.4. После апробации (в случае необходимости) корректировка содержания Программы осуществляется педагогом, реализующим Программу в срок до 1 сентября текущего года (до начала образовательного процесса). Все изменения, дополнения, вносимые педагогом, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и заведующей отделом.

6. Организация деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

6.1. Образовательный процесс по Программе осуществляется только после рассмотрения Программы методическим советом и утверждения приказом директора МАУ ДО ГорСЮН.

6.2. Педагог дополнительного образования, реализующий Программу, несет персональную ответственность за обеспечение качества учебного процесса, организацию и проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

6.3. Оценка уровня освоения программы осуществляется самим педагогом при помощи предусмотренных программой процедур текущего контроля и/или итоговой аттестации.

Основные функции итоговой аттестации:

комплексная оценка уровня освоения программы учащимися по всем модулям;
проведение педагогом самоанализа деятельности с составлением рекомендаций по совершенствованию работы по Программе.

6.4. Контроль реализации программы осуществляют заместитель директора по УВР и заведующая отделом.

6.4. Педагог, реализующий Программу, обязан обеспечивать реализацию преподаваемых учебных модулей в соответствии с утвержденной Программой; объективность контроля учебных достижений учащихся.

6.5. В течение учебного года Программы находятся:

- в печатном виде - у педагога дополнительного образования;
- в электронном виде – размещены на сайте МАУ ДО ГорСЮН.

На каждом занятии наличие Программы у педагога дополнительного образования обязательно.