

## АННОТАЦИИ

### к дополнительным общеразвивающим программам и сертифицированным программам (за счет средств ПФДО)

#### 1. «Эко.Урал-TREVAL»

*Название программы:* «Эко.Урал-TREVAL»

*Возраст обучающихся:* 7-12 лет

*Срок реализации программы:* 1 год

*Направленность:* Естественнонаучная направленность

*Авторы-составители:* Казакова Любовь Сергеевна, Головнина Татьяна Владимировна – педагоги дополнительного образования

*Цель программы* - формирование исследовательских компетенций и лидерских качеств через изучение природы, культуры и истории родного края.

Отслеживание результатов в объединении «Эко.Урал-TREVAL» направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие формы контроля:

*Отличительные особенности программы:* данная программа представляет собой особый синтез практико-ориентированных занятий, большая часть которых реализуется в природе, на особо охраняемых природных территориях (ООПТ) и результатом которых являются исследовательские работы и проекты естественнонаучной направленности, которые обучающиеся защищают на различных конкурсах, экзаменах. Программа способствует развитию исследовательских, коммуникативных, лидерских компетенций у обучающихся.

Блоки внутри каждого модуля программы разработаны так, что теоретические занятия могут для нескольких групп проводиться отдельно, а практические – одновременно, при совместном выходе в природу, на ООПТ.

Оценка эффективности программы проходит в два этапа – промежуточная аттестация в декабре и итоговая аттестация в мае. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в форме тестирования по изученному материалу, защиты исследовательской или проектной работы. Как аттестация засчитывается результативное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В мониторинг результативности программы входит также анализ портфолио обучающегося (участие в конкурсах/соревнованиях, мероприятиях разного уровня).

Обучающиеся, прошедшие обучение по данной общеразвивающей программе могут быть переведены на следующий уровень обучения.

#### 2. «Birdwatching»

*Название программы:* «Birdwatching»

*Возраст обучающихся:* 11-18 лет

*Срок реализации программы:* 3 года

*Направленность:* Естественнонаучная направленность

*Авторы-составители:* Казакова Любовь Сергеевна, Головнина Татьяна Владимировна – педагоги дополнительного образования

*Цель программы:* развитие экологического мышления обучающихся, их социальной активности в улучшении качества окружающей среды посредством изучения основ орнитологии, исследовательской деятельности в природе.

Обучение по программе предполагает освоение практических предпрофессиональных навыков и высокий уровень подготовки. Программа предполагает вовлечение обучающихся в учебно-научное пространство и волонтерскую деятельность.

*Основное отличие данной программы* заключается в большем количестве практических занятий в природе, особое внимание уделяется экскурсиям и самостоятельным работам. Также в содержание программы включено фотографирование птиц - это метод и способ документирования наблюдений, а так же тема самостоятельного исследования юного орнитолога. Кроме того, научившись проводить орнитологические экскурсии в природе обучающиеся достигают определенный социально - экономический результат, позволяющим им не только правильно развиваться, профессионально определяться, но и всегда иметь возможность заработать.

### 3. «Школа безопасного поведения в природе»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 2 года

Образовательная программа «Школа безопасности поведения в природе» естественнонаучной направленности разработана для учащихся младшего школьного возраста.

Данная программа в простой и доступной форме излагает основы экологически грамотного поведения в природе, безопасного как для человека, так и для окружающей среды и позволяет удовлетворить естественный интерес учащихся к здоровому, безопасному образу жизни. Также данная программа способствует формированию экологической культуры у школьников.

На занятиях по программе ребята учатся избегать жизненно опасные ситуации, которые могут произойти с ними не только в большом городе, но и на природе.

Программа состоит из двух больших тем, которые знакомят ребят с необходимыми правилами поведения и с природой своего края.

В результате полученных на занятиях знаний и умений ребята начинают ориентироваться в природном окружении, принимать самостоятельные решения, действовать по ситуации. У них формируются такие качества, как собственная безопасность, бдительность, ответственность, смелость, решительность, стойкость, которые сегодня очень необходимы в сложных, жизненных ситуациях.

Программа «Школа безопасного поведения в природе» может быть использована для занятий по таким дисциплинам как экология и ОБЖ

### 4. «Занимательная бионика»

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная бионика» имеет естественнонаучную направленность.

Тип Программы: составительская.

*Цель программы:* создание условий для развития творческих способностей детей и формирования экологической культуры личности средствами дизайнерской деятельности.

Срок реализации: один год. Возраст учащихся: 12-15 лет.

*Актуальность* программы становится очевидной при обращении к таким аспектам жизни, как:

- формирование современной культуры;
- формирование жизненных ценностей, самообразование и самоконтроль и как результат формирование экологической культуры, умение видеть прекрасное;
- поддержка художественно одаренных детей;
- стимулирования познавательной деятельности учащихся в области современного дизайнерского искусства, а также в ее практической направленности.

Обучение детей бережному отношению к природе, начиная с раннего детства, актуальная задача современного дополнительного образования. Используя средства художественной культуры, данная программа формирует в детях любовь и бережное отношение к природе родного края, путем включения занятий по дизайну в учебно-воспитательный процесс дополнительного экологического образования.

### 5. «Сердцу милая сторона»

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 2 года

*Направленность:* туристско-краеведческая

*Цель:* интеллектуальное и творческое развитие обучающихся в области истории, краеведения родного края и популяризация достоинств малой родины средствами современной коммуникации (видеохостинги, социальные сети)

Программа объединяет два вида деятельности – знакомство с историей, краеведением и экологическими проблемами родного края и города с одновременным поиском путей их решения через творческую деятельность (создание видеофильмов, публикаций, творческих и исследовательских проектов). Это позволяет сочетать теоретический курс с элементами прикладной деятельности, с возможностями развития организаторских способностей детей, что является новым для ряда программ дополнительного образования.

Программа ориентирована на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся и служит профориентационным средством и средством формирования навыков исследовательской деятельности, что особенно важным является в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В Программе прослеживается профессионально-ориентированный характер, так как через творческую реализацию и представление материала и расширения кругозора обучающихся, формируются первоначальные навыки журналистской деятельности, операторского искусства, экскурсионной работы, актерского мастерства и других медийных профессий.

#### б. «Занимательная аквариумистика»

Данная образовательная программа «Занимательная аквариумистика» составлена для школьников начальных и средних классов, и рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся по группам 1 раз в неделю.

В данной программе широко используются понятия и термины, принятые в гидробиологии, биологии, экологии и географии. Основная идея ОП - комплексное гармоничное развитие детей школьного возраста. Программа предполагает объединение увлечений – хобби с несколькими разными направлениями: расширением кругозора, формированием экологических взглядов, профориентацией.

*Цель программы:* развитие экологически грамотной личности на основе изучения водного мира, содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- 1) дать детям начальные знания об основах биологии класса рыб, класса пресмыкающихся и водных растениях;
- 2) выработка умений целенаправленной работы по содержанию аквариума;
- 3) познакомить обучающихся с основами проектной деятельности.

*Развивающие:*

- 1) способствовать развитию у обучающихся наблюдательности;
- 2) развить у ребят умение общаться с жителями подводного мира;
- №) творческий потенциал ребенка, его познавательную активность в процессе наблюдения за природными объектами

*Воспитательные:*

- 1) формирование социальной активности, культуры общения и поведения в обществе
- 2) экологическую культуру и положительное эмоциональное отношение к природе, стремление помочь окружающему миру;
- 3) приобщение к здоровому образу жизни;
- 4) воспитание в детях любви к родной стране, ее природе и людям.

Новизна программы в совокупности знаний, умений и навыков, приобретаемых на занятиях, приемлемых не только в аквариумном рыбоводстве, в широте и разносторонности межпредметных связей. В процессе изучения программы дети не только изучают интересное хобби, а учатся жить в гармонии с природными объектами, получают знания в разных областях экологии, им показывается взаимосвязь всего живого. Кроме того, освоение программы предполагает обучение основам проектной деятельности, в результате которой у обучающихся формируется умение поставить цель и организовать ее достижение, а также развиваются креативные качества – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативные качества.

## АННОТАЦИИ к ДОП (дополнительным общеразвивающим программам) на значимые программы (по МЗ)

### 1. «Азбука поведения в природе»

Образовательная программа «Азбука поведения в природе» разработана для учащихся младшего школьного возраста.

Данная программа в простой и доступной форме излагает основы экологически грамотного поведения в природе, безопасного как для человека, так и для окружающей среды и позволяет удовлетворить естественный интерес учащихся к здоровому, безопасному образу жизни. Также данная программа способствует формированию экологической культуры у школьников.

На занятиях по программе, ребята учатся избегать жизненно опасные ситуации, которые могут произойти с ними не только в большом городе, но и на природе.

Программа состоит из двух больших тем, которые знакомят ребят с необходимыми правилами поведения и с природой своего края.

В результате полученных на занятиях знаний и умений, ребята начинают ориентироваться в природном окружении, принимать самостоятельные решения, действовать по ситуации. У них формируются такие качества как смелость, решительность, стойкость и т. д, которые сегодня очень необходимы в сложных, жизненных ситуациях.

Программа «Азбука поведения в природе» может быть использована для занятий по таким дисциплинам как экология и ОБЖ.

### 2. «Аквариумистика»

Данная общеразвивающая программа составлена для школьников младших и средних классов, и рассчитана на четыре года обучения. Занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю.

В данной программе широко используются понятия и термины, принятые в гидробиологии.

*Цель программы:* развитие экологически грамотной личности на основе изучения водного мира, содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- 1) дать детям начальные знания об основах биологии класса рыб, класса пресмыкающихся и водных растениях;
- 2) выработка умений целенаправленной работы по содержанию аквариума;
- 3) познакомить обучающихся с основами проектной деятельности.

*Развивающие:*

- 1) способствовать развитию у обучающихся наблюдательности;
- 2) развить у ребят умение общаться с жителями подводного мира;
- 3) творческий потенциал ребенка, его познавательную активность в процессе наблюдения за природными объектами.

*Воспитательные:*

- 1) формирование социальной активности, культуры общения и поведения в обществе
- 2) экологическую культуру и положительное эмоциональное отношение к природе, стремление помочь окружающему миру;
- 3) приобщение к здоровому образу жизни
- 4) воспитание в детях любви к родной стране, ее природе и людям.

В процессе реализации программы предусмотрено проведение различных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся: опрос, беседа, творческие работы.

### 3. «Биохимия – химия жизни»

Образовательная программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 14 лет.

Изучение образовательной программы «Биохимия – химия жизни» предполагает прохождение 4-х летнего курса обучения включающие в себя:

- ознакомительный уровень (первый год обучения) – предполагает ознакомление учащихся с базовыми химическими понятиями, формирование познавательного интереса;
- базовый уровень (второй год обучения) – предполагает применение учащимися основных

знаний, умений и навыков для выполнения самостоятельной (практической работы) работы, работы в группах;

углубленный уровень (третий и четвертый год обучения) – предполагает использование приобретенных знаний для решения образовательных задач, участие в исследовательской деятельности.

*Цель программы:* формирование у учащихся устойчивого интереса к таким естественным наукам, как химия биология и экология, а также приобретение необходимых практических умений и навыков работы на лабораторном оборудовании и обращения с веществами, применяемыми в быту.

Изучение курса способствует решению следующих задач:

*Образовательные:*

- ознакомление детей с историей возникновения наук химии и биологии;
- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения с химическими веществами и посудой;
- формирование практических умений и навыков выполнения химического эксперимента;
- углубление и расширение имеющихся у детей бытовых знаний по биологии и экологии;

*Развивающие:*

- развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность.

*Воспитательные:*

- формирование потребности учащихся к саморазвитию;
- воспитание у учащихся бережного отношения к окружающей среде, осознание возможности личного вклада в защиту окружающей среды;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного подхода к своим действиям как в вопросах взаимодействия с природными объектами, так и в вопросах взаимодействия в коллективе.

*Актуальность* программы обусловлена тем, что ребёнок с рождения окружён различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство обучающихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть взаимосвязь человека и веществ в среде его обитания.

#### 4. «Войди в природу другом»

Образовательная программа «Войди в природу другом» естественнонаучной направленности разработана для учащихся среднего школьного возраста (11-14 лет). Срок реализации программы: 1 год.

Данная программа в простой и доступной форме излагает основы экологически грамотного поведения в городской природе и знакомит учащихся с ее разнообразием.

На занятиях по программе, ребята не только изучают природу своего города в теории, но и учатся наблюдать за ней, беречь ее и охранять.

При обучении по программе учащиеся начинают принимать самостоятельные решения и оказывать посильную помощь природе, которая их окружает в городе.

В результате у ребят формируются такие качества как доброта, отзывчивость, ответственность и любовь ко всему, что их окружает, что способствует формированию у них экологической культуры.

Программа «Войди в природу другом» может быть использована для занятий по таким дисциплинам как экология, биология и окружающий мир.

#### 5. «Моя Родина – Урал»

Название программы: «Моя Родина – Урал». Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы: 7 лет

Направленность: Естественнонаучная направленность

Авторы-составители: Казакова Любовь Сергеевна – педагоги дополнительного образования

*Цель программы:* формирование эколого-биологических, краеведческих знаний учащихся о природных, экологических, исторических системах края, осознанного отношения к природе через формирование исследовательской компетенции, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе исследования, наблюдения, экспериментальной работы.

Важнейшим направлением работы образовательных учреждений страны сегодня является воспитание и образование подрастающего поколения, знающего и любящего свой родной край, свою страну. Человек не сможет навредить той территории, которую любит и знает. Программа «Моя

Родина – Урал» концентрирует и обогащает знания краеведческого и исторического характера, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения. Способствует коммуникативному сближению, умению работать в коллективе, сближает по интересам и делает более крепкими и эффективными детско-родительские отношения. Обучающиеся находятся в постоянном поиске и исследовании, что помогает развить лидерские качества, ответственность за свои действия и действия в группе. В процессе реализации программы личность приобретает исследовательские, коммуникативные, организаторские, краеведческие компетенции.

Особое внимание в программе уделяется эстетической составляющей экологического воспитания, приобщению детей к общечеловеческим ценностям.

#### 6. «Ознакомление с экологией родного края»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на реализацию личностно-ориентированного образования подрастающего поколения, приобретение начального опыта экологически грамотного взаимодействия детей с окружающей средой, формирование у детей экологической культуры, становление компетентности в решении экологических проблем.

Занятия по программе учат детей ориентироваться в ближайшем природном окружении, свободно использовать свои знания о родном крае и его своеобразии, а также:

- помогают детям понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны – как лично значимую;
- способствуют становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формируют знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;
- развивают личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;
- вовлекают детей в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

Освоение программы рассчитано на три года. За данный период обучающиеся проходят вводный, базовый и продвинутой уровень обучения. По завершении обучения обучающиеся владеют основными знаниями об окружающем мире, природе Среднего Урала, а так же о необходимых правилах бережного отношения к природе, что позволяет им перейти на более глубокий уровень изучения экологии как науки.

Программа «Ознакомление с экологией родного края» может быть использована всеми, кто интересуется решением проблем экологического образования.

#### 7. «Природа и изобразительное искусство»

Дополнительная общеразвивающая программа «Природа и изобразительное искусство» имеет естественнонаучную направленность. Тип Программы: составительская. Срок реализации: 4 года. Возраст учащихся: 7-15 лет.

Обучение детей бережному отношению к природе, начиная с раннего детства, актуальная задача современного дополнительного образования. Используя средства художественной культуры, данная программа формирует в детях любовь и бережное отношение к природе родного края, путем включения занятий по изобразительному искусству в учебно-воспитательный процесс дополнительного экологического образования. Занятия по данной программе направлены на формирование экологической культуры детей и подростков, развивая у них умение видеть прекрасное в окружающем мире.

Целью образовательной программой является: создание условий для развития творческих способностей детей и формирование экологической культуры средствами изобразительной деятельности путем изучения и наблюдения объектов и явлений природы родного края.

Программа разделена на четыре модуля: каждый модуль программы может работать как отдельно взятая программа в соответствии с возрастом детей. Каждый образовательный модуль расширяет и углубляет предметные знания и умения. Содержание модуля завершено и позволяет начать обучение на любой ступени.

Содержание данной образовательной программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию;
- создание благоприятных условий для усвоения детьми знаний и умений в области

изобразительного искусства, экологии и биологии, а также способности применять полученные практические навыки;

- организацию внутренней и внешней гармонии ребенка с самим собой и окружающим миром;
- профилактику асоциального поведения;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

#### 8. «Природа и наука»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Природа и наука» разработана для создания необходимых условий для личностного развития, позитивной социализации, профессионального самоопределения, и творческого труда одаренных и талантливых детей, и обеспечивает их эффективную социальную и адаптацию.

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся комплекса естественнонаучных знаний и исследовательских компетенций, средствами проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся будут готовы заниматься исследовательской деятельностью в области биологии и экологии, будут ответственны за свои поступки, владеть навыками экологически грамотного поведения в природе.

#### 9. «Природа и творчество»

Программа «Природа и творчество» имеет естественнонаучную направленность и реализует личноно – ориентированный подход в образовании подрастающего поколения.

Цель программы: создание условий для формирования у детей основ экологической культуры, творческих способностей и профессионального самоопределения.

Работа по данной программе предоставляет возможность детям в условиях детского объединения в полной мере реализовать все свои творческие способности. Декоративно - прикладное искусство обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, развивает в них, нестандартность мышления, индивидуальность, художественно-конструкторские способности, творческую индивидуальность.

#### 10. «Радуга Чудес»

*Название программы:* «Радуга Чудес». Возраст обучающихся: 7-15 лет Срок реализации программы: 3 года

*Направленность:* Естественнонаучная направленность

*Автор-составитель:* Казакова Любовь Сергеевна.

*Цель программы* – формирование экологической культуры и экологической компетентности учащихся через театральную деятельность и сценическое мастерство.

Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга чудес» предназначена для расширения образовательных услуг, оказываемых учащимся образовательных учреждений города Нижнего Тагила, в сфере пограничных с биологией и экологией театральных, организаторских, художественно - эстетических аспектов деятельности, а также для привлечения дополнительного контингента учащихся младшего и среднего школьного возраста, их дополнительного эколого- биологического образования и воспитания.

Особенностью программы является интеграция театрализованной деятельности в естественнонаучное направление образования, которое позволяет воздействовать на обучающихся опосредованно, через различные формы представлений, презентаций, театральную деятельность, ораторское и актерское искусство на экологическое сознание и формирование экологической культуры учащихся в целом.

## 11. «Секреты здоровья»

*Направленность:* естественнонаучная. Тип: составительская. Срок реализации: 4 года.

*Возраст учащихся:* 7-18 лет.

Программа «Секреты Здоровья» разделена на две части: для детей младшего школьного возраста и для детей среднего и старшего школьного возраста.

Занятия для младших школьников основываются на изучение в игровой и необычной форме основ строения человеческого тела, а также основ ухода за собой и оказания первой помощи. Также ребята знакомятся с правилами и способами сохранения своего здоровья, с понятием «вредная привычка». Иногда на занятиях используются интересные факты о сравнении работы некоторых органов человека с работой подобных органов животных. Большое внимание отводится повторению правил личной гигиены и тренингам индивидуального поведения ребенка.

Занятия для детей среднего и старшего школьного возраста предполагают получение расширенных знаний в области здоровья человека (анатомии и физиологии человека), изучение влияния окружающей среды на здоровье человека, так же изучение и повторение правил здоровья и здорового образа жизни. Большая часть занятий имеет практический характер. Ребята знакомятся с методами учебного исследования.

## 12. «Учебно-исследовательская деятельность»

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Учебно-исследовательская деятельность», рассчитана на детей с 7 – 18 лет. Срок реализации программы – 4 года

Программа направлена на формирование навыков учебно-исследовательской работы обучающихся.

Освоение программы предполагает решение разноплановых задач:

*обучающие:*

- ознакомление с основными понятиями биологии и экологии;
- овладение основами организации учебно-исследовательской работы;
- ознакомление с методами проведения исследований;
- приобретение умения работать с литературой, с фактическими материалами; обработка

полученных данных в ходе исследования.

*воспитательные:*

- формирование бережного отношения к природе; формирование культуры публичного выступления;
- воспитание уважительного отношения к результатам интеллектуального труда других людей.

*развивающие:*

- развитие ассоциативного, образного и логического мышления, творческих способностей; развитие способностей представлять и моделировать биологические объекты и явления; развитие личностных качеств: аккуратности, усидчивости, трудолюбия;
- развитие умения работать индивидуально и в соавторстве.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- основные понятия всех разделов биологии;
- закономерности протекания процессов в живой природе;
- глобальные проблемы человечества;
- методологию исследовательской и проектной деятельности;
- нормативную базу исследовательской деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- моделировать процессы, происходящие в живой природе; работать с химической посудой и приборами;
- планировать и проводить исследование; представлять результаты своего труда.



### 13. «Экология животных»

Полное наименование «Экология животных»

Краткое описание Программа направлена на формирование представления обучающихся о животном мире нашей планеты и воспитании экологической культуры учащихся

Продолжительность всей программы. 3 года

Описание

На занятиях детского объединения «Экология животных» мы открываем тайны живой природы!

Мы совершим путешествие по нашей планете и познакомимся с удивительными существами, обитающими от Арктики до Африки, От Америки до Австралии, на земле, в небе и в воде. Наш уголок живой природы – это общение с животными каждый день, где можно научиться правильному уходу за вашими питомцами.

В детском объединении «Экология животных» вы сможете:

- Узнать все, что вы хотели бы знать о животных, от одноклеточных до млекопитающих
- Общаться с животными в живом уголке
- Стать исследователем, проводить эксперименты, писать проекты
- Участвовать в конкурсах, выставках, праздниках
- Ходить в походы и экспедиции
- Участвовать в экологических акциях и программах
- Творчески самовыражаться

Каждый раздел предусматривает наблюдения за животными, общение с ними (живой уголок), работу с экспонатами, работа в лаборатории, экскурсии и походы (лесопарковые зоны, памятники природы, природные парки др.). Особое внимание уделено национально-региональному компоненту: взаимоотношения животных с окружающей средой на примере Уральского региона.

Программа направлена на обеспечение знаний, умений, навыков базового уровня биологии, уделяет особое внимание углублению и закреплению основ отдельных разделов биологии (зоологии, экологии и др.). Знакомит учащихся с многообразием и богатством животного мира нашей планеты.

### 14. «Юные геологи»

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные геологи», рассчитана на детей и подростков 4 – 11 классов, в том числе детей не имеющих базовых знаний по школьному курсу географии.

Срок реализации программы – 4 года

Программа призвана сформировать у обучающихся базовые знания по геологии, развить навыки овладения знаниями путем теоретического изучения, практических работ и исследовательской деятельности, сформировать понимание взаимосвязи неживой природы и целостности окружающей среды и потребность к познанию окружающего мира.

### 15. «Юный натуралист»

*Название программы:* «Юный натуралист»

*Возраст обучающихся:* 7-17 лет

*Срок реализации программы:* 5 лет

*Направленность:* Естественнонаучная направленность

*Автор-составитель:* Колесник Я.И., педагог дополнительного образования

*Цель программы:* формирование у детей младшего и среднего школьного возраста основ экологического мышления через расширение представлений о мире живой и неживой природы.

Программа детского объединения «Юный натуралист» рассчитана на учащихся всех возрастов и направлена на развитие познавательных способностей в области экологии и биологии. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растений и животных, встречающихся в наших лесах, проводят наблюдения за погодными условиями, осваивают новые методы работы с живыми объектами, а также наблюдают за планетами Солнечной системы в телескоп, осваивая технологии дополненной и виртуальной реальности. Итогом занятий в объединении становится выполнение исследовательских проектов, которые в дальнейшем могут быть представлены на конкурсах различного уровня.

Важной составляющей программы является продолжение занятий в летний период уже в экспедициях, направленных на оздоровление и активный совместный отдых с родителями, а также сбор полевого материала для выполнения исследовательских работ.

## 16. «Юный овощевод»

Программа «Юный овощевод» предназначена для детей среднего и старшего возраста и рассчитана на 4 года обучения.

Программа может быть использована в учреждениях дополнительного экологического образования при наличии учебно-опытного участка, теплицы, детскими творческими объединениями экологической направленности, а также овощеводами-любителями на приусадебном участке.

*Цель программы* – сформировать у учащихся представление об особенностях и основах агротехники выращивания овощных культур; ориентировать учащихся на осознанный выбор сельскохозяйственных профессий; вооружить учащихся практическими умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни.

*Основные задачи программы:*

- Развить интерес у детей к овощеводству, к самостоятельной работе на земле, как к значимому, нужному, важному и интересному занятию.
- Способствовать овладению экологически грамотными, современными технологиями выращивания, использования и сохранения овощных культур в условиях неблагоприятной экологической обстановки территории Свердловской области.
- Развить потребность у детей к сохранению своего здоровья на основе организации правильного, рационального питания с использованием овощных культур.
- Развить творческий потенциал ребенка посредством участия в учебно-исследовательской деятельности, что способствует проявлению самостоятельности, инициативы, трудолюбия, дисциплинированности, уверенности в себе.

При реализации данной программы используются методы и формы практико-ориентированного характера: практические работы на участке, лабораторные исследования, беседы, защита рефератов, проектов, учебно-исследовательских работ, которые учитывают индивидуальные интересы ребёнка; а также игры, конкурсы, викторины, повышающие интерес детей к овощеводству как к интересному и значимому занятию.

Промежуточный и итоговый контроль в отношении достижений обучающихся осуществляется различными методами и формами: тестирование и анкетирование; участие в выставках, юннатских сборах и слетах, различных конкурсах, НПК; защита рефератов, проектов, учебно-исследовательских работ; выступление с сообщениями перед учащимися и родителями. Приобретенные навыки социальной практики, общения будут способствовать успешному становлению ребенка в жизни.

## 17. «Bioskills»

*Название программы:* «Bioskills»

*Возраст обучающихся:* 10-17 лет

*Срок реализации программы:* 3 года

*Направленность:* Естественнонаучная направленность.

*Цель программы:* развитие познавательной активности учащихся и воспитании их экологической культуры в процессе изучения жизнедеятельности живых организмов, формирование исследовательских компетенций.

При этом предполагается решение следующих задач:

*Предметные:*

- углубить и расширить знания учащихся в области экологии и биологии животных;
- расширить знания и методики работы с различными объектами исследования;
- мотивировать обучающихся на получение новых знаний;

*Метапредметные:*

- сформировать умения и навыки исследовательской деятельности;
- сформировать навыки работы с лабораторным оборудованием;

*Личностные:*

- сформировать стремление к конкретной практической деятельности по изучению и охране природы.
- способствовать воспитанию у детей экологической культуры, эмоционально-ценностного отношения к миру.

В основу программы положены: практические занятия, работа в лаборатории с живыми объектами, наблюдение за растениями и животными, погружение в исследовательскую деятельность, экскурсии и походы (лесопарковые зоны, городские парки, памятники природы, живой уголок и др.),

работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, подготовка докладов, составление отчетов, проведение самостоятельных исследований. Каждый раздел программы

«Bioskills» предусматривает проведение занятий на базе ГорСЮН. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. Особое внимание уделено национально-региональному компоненту: изучаются взаимоотношения животных с окружающей средой на примере Уральского региона.

Работа по данной программе способствует формированию и развитию экологических компетенций, особое внимание уделено проектно-исследовательской деятельности. Данный вид деятельности связан с решением творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным результатом. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения.

Основой теоретической части занятий является раскрытие понятий: экология, взаимодействие растений, животных и окружающей среды, биоценоз, царство растений, рыбы. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, наблюдения за животными, взаимодействие человека с окружающей природой, влияние человека на окружающую среду и на животных, методы исследования объектов живой природы, вредители леса, сада, значение животных в жизни человека, беспозвоночные, лес и человек, туризм, топография, энтомология, биоиндикация, исследовательский проект.

### 18. «ЗООМАРАФОН»

*Название программы:* «ЗООМАРАФОН»

*Возраст обучающихся:* 7-15 лет

*Срок реализации программы:* 5 года

*Направленность:* Естественнонаучная направленность.

*Образовательные задачи программы:*

- Формировать базовые знания о животном мире Урала.
- Познакомить обучающихся с элементарными методиками наблюдений за жизнью животных.
- Формировать умения и навыки по содержанию и уходу за животными.
- Обучить приемам работы с литературными источниками, определителями, коллекционными материалами, гербариями.

*Развивающие задачи программы:*

- Развивать личностные качества ребенка: ответственность, организованность, способность к сопереживанию.
- Предоставить ребенку возможности развития своих личностных характеристик, проживания ситуаций коллективного и личного успеха путём участия в конкурсах различного уровня.
- Развивать память, внимание и логическое мышление в процессе наблюдения за живыми объектами.

*Воспитательные задачи программы:*

- Воспитывать у детей экологически грамотное отношение к природе, вовлекать их в природоохранную деятельность.
- Совершенствовать коллективные навыки работы и отдыха.
- Приобщать к здоровому образу жизни через общение с природой.

Данная программа предполагает в рамках большого количества занятий общение с животными, возможность ухаживать за ними, наблюдать за их поведением, изучение внешнего вида и основ этологии животных разных типов, отрядов, семейств и видов, изучение натуральных объектов, коллекций и гербариев. На занятиях обучающиеся приобретают навыки обращения с различными видами животных коллекции МАУ ДО ГорСЮН и некоторыми живыми объектами в природе, а также имеют возможность релаксировать с помощью обитателей зооуголка. Программа предполагает обязательные выходы на экскурсии в природные сообщества. Обучение детей может происходить как на станции, так и в природе.

### 19. «ПО УРАЛУ С РЮКЗАКОМ»

*Название программы:* «ПО УРАЛУ С РЮКЗАКОМ»

*Возраст обучающихся:* 15-18 лет

*Срок реализации программы:* 4 года

*Направленность:* Естественнонаучная направленность.

*Образовательные задачи программы:*

*Образовательные:*

- изучение основ экологии, истории, природы, краеведения Урала;
- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения поведения в природе;
- формирование практических умений и навыков исследований по различным методикам;
- углубление и расширение имеющихся у детей бытовых знаний по биологии и экологии;
- формирование компетенций: исследовательских, предпрофессиональные и др.

*Развивающие:*

- развитие навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомления с методами познания объектов краеведения;
- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность.

*Воспитательные:*

- формирование потребности учащихся к саморазвитию;
- воспитание у учащихся бережного отношения к окружающей среде, осознание возможности личного вклада в защиту окружающей среды;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологического и патриотического отношения к своему краю, к своей малой Родине, позитивных установок для решения экологических, исторических, социальных проблем своего края, своего региона, своей местности; формирование потребности к активному соучастию в решении экологических и других проблем Урала;
- сохранение и изучение традиций культуры области.

Особенностью программы является внесение в нее авторами особой экологической направленности

(экологизация программы) и приобщения к деятельности детей их семей и школьных педагогов. Родители являются непосредственными участниками всех форм реализации образовательной программы. Что обеспечивает целостность, системность и преемственность в деятельности, а также способствует укреплению детско-родительских отношений.

Программа имеет выраженную практическую направленность. Это походы, экспедиции, исследовательская деятельность, представление результатов исследований на конкурсах и соревнованиях и т.д.

20.«ЮНИОР.ЭКО-TRAVEL»

*Название программы:* «ЮНИОР.ЭКО-TRAVEL»

*Возраст обучающихся:* 11-13 лет

*Срок реализации программы:* 3 года

*Направленность:* Естественнонаучная направленность.

*Образовательные задачи программы:*

*Образовательные:*

- изучение основ экологии, истории, природы, краеведения Урала;
- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения поведения в природе;
- формирование практических умений и навыков исследований по различным методикам;
- углубление и расширение имеющихся у детей бытовых знаний по биологии и экологии;
- формирование компетенций: исследовательских, коммуникативные, предпрофессиональные и др.

*Развивающие:*

- сформировать навыки самостоятельной исследовательской работы.
- Развивать интерес к изучению конкретных экологических, биологических и краеведческих вопросов.
- развивать умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации.

*Воспитательные:*

- формирование потребности учащихся к саморазвитию;
- воспитание у учащихся бережного отношения к окружающей среде, осознание возможности личного вклада в защиту окружающей среды;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологического и патриотического отношения к своему краю, к своей малой Родине, позитивных установок для решения экологических, исторических, социальных проблем своего края, своего региона, своей местности; формирование потребности к активному соучастию в решении экологических и других проблем Урала;
- сохранение и изучение традиций культуры области.

Отличительной особенностью программы является то, что ее структура и содержание составлены

с учётом психолого-педагогических возрастных характеристик: ведущая деятельность у подростков среднего школьного возраста (11 – 13 лет) характеризуется как интимно - личностное общение в учебной и других видах деятельности. Новообразованием в этом возрасте является чувство «взрослости», возникновение представления о себе «не как о ребенке». В связи с этим особое место в программе отводится самостоятельной работе обучающихся, что позволяет им примерить на себя роль взрослого человека и выполнять индивидуальные задания: подготовка докладов, выпуск газет, инструкторская работа с младшимивоспитанниками, подготовка к туристскому походу, экспедиции.

#### 21. «Зелёная аптека»

*Название программы:* «Зелёная аптека»

*Возраст обучающихся:* 7-14 лет

*Срок реализации программы:* 2 года

*Направленность:* Естественнонаучная направленность.

*Образовательные задачи программы:*

- *образовательные:*

- расширить знания детей о многообразии лекарственных растений, их морфологических особенностях, химическом составе и действии на организм;

- сформировать практические умения по выращиванию, сбору, хранению лекарственных растений и приготовлению полезных для здоровья человека средств (маски, бальзамы, лосьоны) и напитков (фиточай, сок, сироп);

- *развивающие:*

- способствовать развитию интереса к фитотерапии, творческих способностей и расширения кругозора учащихся;

- сформировать умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

- *воспитательные:*

- содействовать накоплению детьми эмоционально-позитивного опыта общения с окружающей природой;

- содействовать экологическому и эстетическому воспитанию обучающихся, воспитанию любви, ответственности за состояние и сохранение окружающей среды;

- содействовать трудовому воспитанию учащихся и формированию здорового образа жизни.

Основными формами работы являются групповые занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся младшего и среднего школьного возраста. Занятия проводятся в форме беседы, игры, практической работы, эксперимента, наблюдения, исследования и экскурсии, что позволяет оптимально спланировать и донести до обучающихся содержание образовательной программы, сформировать навыки и умения, развить их способности. На занятиях используются все необходимое оборудование и материалы, что бы учащиеся смогли перенести и реализовать полученные теоретические знания на практике, а это соответственно ведет к более глубокому усвоению материала.

#### 22. «Я - гидробиолог»

*Название программы:* «Я - гидробиолог»

*Возраст обучающихся:* 11-17 лет

*Срок реализации программы:* 3 года

*Направленность:* Естественнонаучная направленность.

Программа «Я гидробиолог» построена с учетом интеграции содержания курсов: «Гидробиология», «Биология», «Экология», «Зоология», «Этнография», «Химия», «Эстетика», «География», «Социология» и др.

*Цель программы:* экологическое и нравственно-патриотическое воспитание обучающихся, формирование исследовательских компетенций и навыков через изучение водных объектов родного края методами гидробиологии.

*Задачи программы*

*Образовательные:*

- изучение основ гидробиологии, экологии, истории, природы, краеведения Урала;

- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения поведения в природе;

- формирование практических умений и навыков исследований по различным методикам;

- углубление и расширение имеющихся у детей бытовых знаний по гидрологии, биологии и экологии, химии;

- формирование компетенций: исследовательских, коммуникативные, предпрофессиональные и др.

*Развивающие:*

- развитие навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомления с методами познания объектов краеведения;

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность.

*Воспитательные:*

- формирование потребности учащихся к саморазвитию;

- воспитание у учащихся бережного отношения к окружающей среде, осознание возможности личного вклада в защиту окружающей среды;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание экологического и патриотического отношения к своему краю, к своей малой Родине, позитивных установок для решения экологических, исторических, социальных проблем своего края, своего региона, своей местности; формирование потребности к активному соучастию в решении экологических и других проблем водоемов Урала;

- формирование общественной активной позиции личности.

В ходе обучения по программе ребята получают теоретические и практические знания, научатся основным гидробиологии, методам биологического и химического анализа вод, изучают флору и фауну водоемов, а так же их историю и влияние человека на водоем в целом.

23. «Химия: просто о сложном»

*Название программы:* «Химия: просто о сложном»

*Возраст обучающихся:* 12-15 лет

*Срок реализации программы:* 2 года

*Направленность:* Естественнонаучная направленность

Изучение образовательной программы «Химия: просто о сложном» предполагает прохождение 2-х летнего курса обучения, включающего в себя:

- *стартовый уровень* (первый год обучения) – предполагает ознакомление учащихся с базовыми химическими понятиями, формирование познавательного интереса;

- *базовый уровень* (второй год обучения) – предполагает применение учащимися основных знаний, умений и навыков для выполнения самостоятельной (практической работы) работы, работы в группах.

*Цель программы:* формирование у учащихся устойчивого интереса к таким естественным наукам, как химия, биология и экология, а также приобретение необходимых практических умений и навыков работы на лабораторном оборудовании и обращения с веществами, применяемыми в быту.

*Задачи программы*

*Образовательные:*

- формирование знаний обучающихся о веществах, знакомых учащимся из повседневной жизни, об основных характеристиках (свойствах) этих веществ;

- формирование представления обучающихся об основных химических процессах, протекающих в природе;

- обучение навыкам проведения экспериментальных операций;

- овладение основами организации учебно-исследовательской работы;

- углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии и охраны природы;

*Воспитательные:*

- формирование устойчивого интереса к изучаемому материалу;

- воспитание культуры чувств – сочувствия, сопереживания, чувства гражданственности, патриотизма, культуры экологически оправданного поведения в природе и быту;

- воспитание коммуникативной культуры;

- развитие чувства ответственности за выполнение поставленной задачи;

- формирование трудовых качеств;

- формирование адекватной позитивной самооценки и самовосприятия;

- обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил безопасного применения полученных знаний детьми дома.

*Развивающие:*

- развитие логического и системного мышления;

- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов;

- формирование самостоятельности и настойчивости в достижении цели и в решении поставленной задачи.

- развитие творческой активности и креативности.

*Формы обучения:* очная.

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы, обучения как: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,

частично - поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др. и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация). Исследовательские методы обучения.

Для овладения и закрепления учебного материала большой объём занимают различные практические задания, также используются различные викторины, кроссворды и тесты.

Формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

